



# 黄河水利职业技术学院质量报告 (2023年度)



2024年1月

## 内容真实性责任声明

学校对 黄河水利职业技术学院 中国职业教育质量年度报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2024 年 1 月 9 日

# 黄河水利职业技术学院

## 质量报告（2023 年度）公开形式及网址

公开形式：学校网站首页发布。

公开网址：<https://www.yrcti.edu.cn/jwc/info/1053/5156.htm>

# 目 录

1 前言 .....	1
1.1 办学成效 .....	1
1.2 质量年报编制目的和过程 .....	2
1.3 质量年报年度特点 .....	3
2 办学基本情况 .....	4
2.1 学校发展定位 .....	4
2.2 办学基本条件 .....	4
2.2.1 学校概况 .....	4
2.2.2 办学条件 .....	5
3 人才培养 .....	8
3.1 专业建设 .....	8
3.1.1 紧跟行业需求，强化动态调整 .....	8
3.1.2 专业对接产业，服务经济发展 .....	10
3.1.3 综合竞争力强，建设成效显著 .....	13
案例 3-1：科教融汇推动专业发展，科研创新助力学生出彩 .....	14
3.2 课程建设 .....	16
3.2.1 强化内涵建设，创新融合式教学方式 .....	16
3.2.2 注重价值引领，提升有效资源建设 .....	16
3.2.2 强化数字赋能，建立科学课程评价体系 .....	17
3.3 教学方法改革 .....	17
3.3.1 完善建设机制，深化教育教学改革 .....	17
3.3.2 创新双创提升模式，提高人才培养质量 .....	19
案例 3-2：岗课赛证融合，全程多维参与 .....	20
3.4 教材建设 .....	21
3.4.1 重视校企融合培养，共建共享“双元”教材 .....	21
3.4.2 突出标杆示范导向，持续打造“精品教材” .....	22
3.4.3 围绕人才培养要求，推进优质教材建设 .....	22

案例 3-3: 创新“活页式+工作手册式”立体化新形态教材编写模式.....	23
3.5 数字化教学资源建设.....	24
案例 3-4: 基于“共创-产出-乐业”导向地理信息虚拟仿真平台研究与实践.....	25
3.6 师资队伍建设.....	26
3.6.1 建立长效机制, 持续加强师德师风建设.....	26
3.6.2 通过内培外引, 加大高层次人才引培力度.....	26
3.6.3 坚持多措并举, 着力打造高水平教师队伍.....	27
案例 3-5: 学校教师团队入选第三批全国高校黄大年式教师团队.....	27
3.7 技能大赛.....	28
3.7.1 承办一流赛事, 展示学校风采.....	28
3.7.2 参加技能大赛, 促进能力提升.....	30
案例 3-6: 技能大赛点亮人生, 培根铸魂匠心圆梦.....	32
案例 3-7: 深化专业建设改革, 培养高素质技能人才.....	33
案例 3-8: 国际赛场展风采, 彰显育人成效.....	34
案例 3-9: 金砖大赛创佳绩, 展示中国风采.....	35
3.8 创新创业.....	36
3.8.1 健全“双创”制度体系, 激发“双创”工作活力.....	36
3.8.2 聚焦“双创”课程建设, 夯实“双创”教育基础.....	36
3.8.3 强化“双创”平台建设, 提升“双创”服务水平.....	37
3.8.4 全力推进“双创”大赛, “双创”大赛硕果累累.....	37
案例 3-10: 打造国家级在线开放课, 提升创新型技术技能人才培养水平.....	38
3.9 就业质量.....	39
3.9.1 收入逐年递增.....	39
3.9.2 专业相关度高.....	39
3.9.3 工作满意度高.....	39
3.9.4 雇主满意度好.....	39
3.9.5 就业稳定性强.....	40
4 服务贡献.....	41
4.1 服务行业企业.....	41

4.1.1 聚焦“政行校企”，实现产科教协同 .....	41
4.1.2 深化产教融合，助力企业生产和发展 .....	41
4.1.3 统筹学院资源，形成双创协同培养体系 .....	42
4.1.4 面向行业企业，输送技术技能人才 .....	43
4.1.5 对接企业发展，推进“一带一路”建设 .....	43
4.1.6 培养技术人才，提升行业人力资源水平 .....	44
4.1.7 面向文化产业，提供创意设计服务 .....	44
案例 4-1：语言培训储人才，公司发展谋新篇 .....	45
案例 4-2：集中力量办大事，助力“中国芯”崛起 .....	46
4.2 服务地方发展 .....	48
4.2.1 打造人才培养高地，服务区域地方大发展 .....	48
4.2.2 投入地方工程建设，促进城乡高质量发展 .....	49
4.2.3 解决企业实际困难，服务区域地方发展 .....	49
案例 4-3：推进产教融合，服务地方发展 .....	50
案例 4-4：校地帮扶结硕果，服务地方绘新篇 .....	51
4.3 服务乡村振兴 .....	52
4.3.1 校地结对帮扶，服务高标准农田建设 .....	52
4.3.2 巩固脱贫攻坚，接续推进乡村振兴 .....	53
4.3.3 深化校地合作，挖掘乡村振兴新动力 .....	55
案例 4-5：推动旅游建设，服务乡村发展 .....	56
案例 4-6：注入“高校能量”，助力乡村振兴 .....	56
4.4 服务地方社区 .....	58
4.4.1 面向社会群体，拓展社区教育服务 .....	58
4.4.2 开展数字化研究，助力社区和谐发展 .....	59
案例 4-7：搭建社会实践平台，助力城市社区发展 .....	59
4.5 具有地域特色的服务 .....	60
4.5.1 服务南水北调工程，提供供水安全保障 .....	60
4.5.2 推进非遗文化实践，创新非遗文化育人 .....	61
案例 4-8：挖掘地方特色，传承传统文化 .....	62

4.6 具有本校特色的服务 .....	63
4.6.1 聚焦产业难题，解决“卡脖子”问题 .....	63
4.6.2 推进科教融汇，鼓励师生高质量创新 .....	64
4.6.3 依托学校平台，创作优秀文化艺术作品 .....	66
4.6.4 建立培训基地，助力河南职业教育发展 .....	66
案例 4-9：非遗进校园，文化育新人 .....	67
5 文化传承 .....	68
5.1 凝心铸魂，涵育校园文化良好生态 .....	68
案例 5-1：学习吴祖泰事迹，赓续红旗渠精神 .....	70
5.2 突出优势，打造黄河文化特色品牌 .....	72
案例 5-2：厚植文化沃土，吐露育人芳华 .....	73
6 国际合作 .....	75
6.1 留学生培养质量 .....	75
6.1.1 聚焦读懂中国，开展文化能力培养 .....	75
6.1.2 依托特色项目，助推实践能力培养 .....	75
案例 6-1：留学生唱响“豫之音”，讲好中国故事 .....	75
6.2 合作办学质量 .....	76
6.2.1 聚焦专业技能，着力跨国联合培养 .....	76
6.2.2 坚持引建并重，深化国际交流合作 .....	78
6.2.3 发挥语言优势，服务经济社会发展 .....	78
案例 6-2：合作办学成效显著，人才培养硕果累累 .....	79
6.3 开发标准质量 .....	81
6.4 国（境）外独立办学质量 .....	81
6.5 助力“一带一路”建设质量 .....	84
6.6 提升学生国际化素养 .....	85
案例 6-3：参与国际竞赛，让学生站上国际舞台 .....	86
7 产教融合 .....	88
7.1 深化产教深度融合，推进校企双元育人 .....	88
7.2 建设特色产业学院，培养高质量急需人才 .....	88

7.3 开展中国特色学徒制，推广订单式人才培养 .....	89
7.4 建设校外实习实训基地，实现资源共建共享 .....	90
7.5 打造行业产教融合共同体，增强职业教育适应能力 .....	91
7.6 建设开放型区域产教融合实践中心，服务区域产业协同发展 .....	91
案例 7-1：价值引领与个性培养，打造校企协同育人新范式 .....	92
<b>8 发展保障</b> .....	<b>94</b>
8.1 政策保障 .....	94
8.2 机制保障 .....	94
案例 8-1：多方协同构建共同体育人治理机制 .....	96
8.3 经费保障 .....	98
8.3.1 生均财政拨款 .....	98
8.3.2 生均学费 .....	98
<b>9 面临挑战</b> .....	<b>100</b>
9.1 挑战 .....	100
9.1.1 开展本科层次职业教育给学校带来新的机遇和挑战 .....	100
9.1.2 现代职业教育体系建设给学校带来的机遇和挑战 .....	100
9.1.3“科教融汇”对学校变革创新能力提出挑战 .....	100
9.1.4 数字化转型对学校关键办学能力提出挑战 .....	101
9.2 对策 .....	101
9.2.1 全面完成“双高计划”建设，建设中国特色职业技术大学 .....	101
9.2.2 深入推进学校产教融合，促进职业教育高质量发展 .....	101
9.2.3 完善学校内部治理体制，提升科教融汇的深度与广度 .....	102
9.2.4 推进职业教育数字化转型，提升师生数字化能力与素养 .....	102
<b>附表</b> .....	<b>103</b>
表 1 人才培养质量记分卡 .....	103
表 3 教学资源表 .....	104
表 4 服务贡献表 .....	106
表 5 国际影响表 .....	107
表 6 落实政策表 .....	108

# 表目录

表 1-1	标志性成果.....	1
表 2-1	学校基本办学资源.....	7
表 3-1	专业结构调整一览表.....	9
表 3-2	专业对接产业一览表.....	10
表 3-3	2021—2023 年教学改革项目汇总表.....	18
表 3-4	2021—2023 年教学能力比赛获奖情况汇总表.....	18
表 3-5	2021—2023 年省级以上技能竞赛获奖情况汇总表.....	21
表 3-6	2021—2023 年数字资源建设汇总表.....	24
表 3-7	2021—2023 年省级以上技能竞赛获奖情况汇总表.....	32
表 3-8	2021—2023 年省级以上双创竞赛获奖情况汇总表.....	38
表 4-1	2021—2023 年横向技术服务与培训年均到账经费汇总表.....	65
表 6-1	2023 年中外合作办学毕业生考取博士、硕士研究生一览表.....	80
表 7-1	校企共建产业学院统计表.....	88
表 8-1	2023 年财政拨款项目明细表.....	98
表 8-2	事业收入情况一览表.....	99

# 图目录

图 3-1	校领导带队赴中国水利水电第十一工程局有限公司调研.....	9
图 3-2	“金平果”2023 高职专业整体实力院校得分及排名.....	14
图 3-3	学生团队开展技术研发.....	15
图 3-4	团队荣获全国“振兴杯”比赛金奖.....	15
图 3-5	学校举办 2023 年职业教育水利大类课程思政集体备课.....	17
图 3-6	学校获首届全国水利职业院校课程思政教学创新大赛一等奖.....	19
图 3-7	教学目标及重难点.....	20
图 3-8	教材编写组深入企业一线开展教材建设研讨.....	22
图 3-9	校领导受邀参加全国优秀教材访谈录编撰工作专访.....	23
图 3-10	测绘地理信息虚拟仿真基地虚实融合实训教学.....	25
图 3-11	第十五届全国水利职业院校技能大赛（黄河杯）颁奖仪式.....	29
图 3-12	2023 年河南省高等职业教育技能大赛比赛赛场.....	30
图 3-13	校领导到测绘工程学院实训基地看望备战技能竞赛的青年学生.....	31
图 3-14	“水利工程 BIM 建模与应用”赛项获 2023 年国赛一等奖.....	33
图 3-15	“新型电力系统技术与应用”赛项获 2023 年国赛一等奖.....	34
图 3-16	2023 年金砖+欧亚高科技公开赛荣获增材制造、机械设计 CAD 赛项银牌.....	35
图 3-17	2023 年金砖国际未来技能挑战赛荣获网络营销赛项银牌.....	36
图 3-18	团队参加 2023 中国国际大学生创新大赛.....	38
图 3-19	学校 2017 届毕业生张卫东获全国高校毕业生基层就业卓越奖.....	40
图 4-1	共建中水十四局产教融合实践中心.....	42
图 4-2	校领导带队与阿里巴巴集团召开产教融合座谈会.....	42
图 4-3	开展水生产处理（高级工）职业技能等级认定工作.....	43
图 4-4	学校承担的安哥拉水电站水工模型试验通过中外联合验收.....	44
图 4-5	校领导到开封经开数字文化投资有限公司开展现场调研.....	45
图 4-6	中国化学工程第十一建设有限公司英语培训结班典礼学员进行汇报表演....	46

图 4-7	公司为学生配备的专业教室.....	47
图 4-8	机电专业实习生现场调试 PLC 控制系统.....	47
图 4-9	校领导带队到开封武秀汽车配件有限公司实地调研.....	48
图 4-10	产业学院管理层聘任仪式.....	49
图 4-11	带领学生进行吸附剂性能分析.....	50
图 4-12	昌景黄高铁轨道精调测量项目现场.....	51
图 4-13	学校与范县“校地结对帮扶”工作座谈会.....	52
图 4-14	农村区域水体环境质量监测.....	53
图 4-15	学校赴范县开展技术培训，助力校地结对帮扶工作.....	54
图 4-16	入户实地走访调研.....	55
图 4-17	校领导赴郭景村考察指导乡村振兴工作.....	56
图 4-18	实践团成员积极深入乡村一线进行数据采集.....	57
图 4-19	深入智慧农业企业交流学习.....	58
图 4-20	学校师生赴杞县大同中学开展 2023 年职业教育活动周活动.....	59
图 4-21	歌舞表演专业学生表演舞蹈《青春圆梦》.....	60
图 4-22	河南省南水北调重大科技专项 2023 年度工作推进会.....	61
图 4-23	结合非遗文化木版年画创作的系列文创产品图形.....	62
图 4-24	结合灯笼张非遗文化创作的古灯复刻造型.....	62
图 4-25	国家级非遗传承人-张俊涛大师到校讲课.....	63
图 4-26	考察“水之川”海绵校园示范工程实训场.....	64
图 4-27	2021—2023 年横向技术服务与培训年均到账经费汇总图.....	65
图 4-28	与开封宋城园林古建工程有限公司签订校企合作协议.....	66
图 4-29	“非遗进校园”活动现场.....	67
图 5-1	校领导为商务与管理学院学生上思政课、宣讲党的二十大精神.....	68
图 5-2	校领导为水利工程学院学生上思政课、宣讲党的二十大精神.....	69
图 5-3	“好青年讲好故事”作品展演.....	69
图 5-4	红旗渠设计师吴祖泰事迹展启动仪式.....	70
图 5-5	参观吴祖泰事迹展.....	71

图 5-6 “天河之声” 宣讲团赴原阳县开展宣讲活动.....	71
图 5-7 与会领导参观黄河工程文化长廊.....	72
图 5-8 2023-2024 学年“青马工程” 培养班暨业余团校培训开班 .....	73
图 6-1 丹尼尔拜师当代豫剧大师李树建先生.....	76
图 6-2 中外教师联合指导学生木结构施工实训.....	77
图 6-3 中外教师召开专业人才培养方案研讨会.....	77
图 6-4 送行首批交换生赴韩学习.....	78
图 6-5 中国化学工程第十一建设有限公司英语培训结班典礼学员进行汇报表演....	79
图 6-6 学校荣获 2023 年全国职业院校技能大赛电子商务比赛团体二等奖.....	80
图 6-7 泰国大禹学院揭牌.....	82
图 6-8 大禹学院实践课.....	83
图 6-9 大禹学院理论课.....	83
图 6-10 与中交第一公路局合作开展外籍员工培训.....	85
图 6-11 中国—埃塞俄比亚“中文+职业技能项目” 启动仪式.....	85
图 6-12 毕业生赴俄深造.....	86
图 6-13 学校在 2022 年金砖国家技能大赛网络营销赛项比赛中喜获佳绩.....	87
图 7-1 绿色能源产业学院揭牌.....	89
图 7-2 “智慧水务现场工程师” 订单班（一期）开班仪式.....	90
图 7-3 校领导带队赴中国水利水电第十四工程局有限公司开展调研及访企拓岗....	91
图 7-4 牵头成立全国测绘地理信息产教融合共同体.....	91
图 7-5 共建智慧水务产教融合实践中心.....	92
图 7-6 校企联合打造的“双元结构育人团队” .....	93
图 8-1 产学研转创共同体多元协同治理机制.....	97

# 案例目录

案例 3-1: 科教融汇推动专业发展, 科研创新助力学生出彩.....	14
案例 3-2: 岗课赛证融合, 全程多维参与.....	20
案例 3-3: 创新“活页式+工作手册式”立体化新形态教材编写模式.....	23
案例 3-4: 基于“共创-产出-乐业”导向地理信息虚拟仿真平台研究与实践.....	25
案例 3-5: 学校教师团队入选第三批全国高校黄大年式教师团队.....	27
案例 3-6: 技能大赛点亮人生, 培根铸魂匠心圆梦.....	32
案例 3-7: 深化专业建设改革, 培养高素质技能人才.....	33
案例 3-8: 国际赛场展风采, 彰显育人成效.....	34
案例 3-9: 金砖大赛创佳绩, 展示中国风采.....	35
案例 3-10: 打造国家级在线开放课, 提升创新型技术技能人才培养水平.....	38
案例 4-1: 语言培训储人才, 公司发展谋新篇.....	45
案例 4-2: 集中力量办大事, 助力“中国芯”崛起.....	46
案例 4-3: 推进产教融合, 服务地方发展.....	50
案例 4-4: 校地帮扶结硕果, 服务地方绘新篇.....	51
案例 4-5: 推动旅游建设, 服务乡村发展.....	56
案例 4-6: 注入“高校能量”, 助力乡村振兴.....	56
案例 4-7: 搭建社会实践平台, 助力城市社区发展.....	59
案例 4-8: 挖掘地方特色, 传承传统文化.....	62
案例 4-9: 非遗进校园, 文化育新人.....	67
案例 5-1: 学习吴祖泰事迹 赓续红旗渠精神.....	70
案例 5-2: 厚植文化沃土 吐露育人芳华.....	73
案例 6-1: 留学生唱响“豫之音”, 讲好中国故事.....	75
案例 6-2: 合作办学成效显著, 人才培养硕果累累.....	79
案例 6-3: 参与国际竞赛, 让学生站上国际舞台.....	86
案例 7-1: 价值引领与个性培养, 打造校企协同育人新范式.....	92
案例 8-1: 多方协同构建共同体育人治理机制.....	96

# 黄河水利职业技术学院质量报告（2023 年度）

## 1 前言

黄河水利职业技术学院是首批国家示范性高等职业院校、国家优质高等职业院校、中国特色高水平高职学校 A 档（全国前十）建设单位。学校始建于 1929 年 3 月，先后历经国立黄河流域水利工程专科学校、黄河水利专科学校、黄河水利学院、黄河水利学校等历史沿革。1998 年 3 月，经国家教委批准改建为黄河水利职业技术学院。2000 年 3 月学校由水利部划归河南省实行省部共建。

### 1.1 办学成效

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神、习近平总书记关于职业教育的重要论述，坚定社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，全面贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》（简称新职教法）、《关于职业教育高质量发展的意见》、《深化新时代教育评价改革总体方案》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，以“双高计划”建设为抓手，秉承“守诚、求新、创业、修能”校训，坚持“立足社会需求，面向未来发展，办人民满意的高等职业教育”的办学方针，坚持以就业为导向，以教学为中心，以专业建设为核心，坚持“三全育人”理念，立足“三服务”、统筹“三协同”、推进“三融合”，落实立德树人根本任务，促进学生全面可持续发展。

表 1-1 标志性成果

序号	成果名称	数量
1	国家级科学技术（应用）创新平台数量	3 个
2	主持建设的国家级职业教育专业教学资源库数量	2 个
3	国家级现代学徒制试点专业	5 个
4	牵头成立国家级示范性职教集团	1 个
5	国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目	1 个
6	国家级专业	20 个
7	全国就业创业典型案例	1 个
8	承办全国职业院校技能大赛次数	1 次

序号	成果名称	数量
9	全国职业院校技能大赛国赛获奖数	38 项
10	学校作为依托单位获国家自然科学基金	3 项
11	全国职业院校教师教学能力比赛国赛获奖	11 项
12	“十四五”职业教育国家规划教材（含“十三五”复核）	34 部
13	国家级教材获奖	2 部
14	国家教学成果奖（第一完成单位）	10 项
15	国家级在线精品课程数（第一完成单位）	10 门
16	国家级课程思政示范项目（第一完成单位）	3 项
17	国家级职业教育教师教学创新团队数	2 个
18	全国高校黄大年式教师团队	2 个
19	国家级名师数量	2 人
20	通过国际化认证的专业数量	5 个

## 1.2 质量年报编制目的和过程

中共中央、国务院高度重视职业教育发展，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《国家职业教育改革实施方案》等文件均要求“建立高等学校质量年度报告发布制度”，现已经建立了国家、省、校三级高等职业教育质量年度报告制度体系，编制并向社会发布学校高等职业教育质量年度报告是每个高职院校的责任。

质量年报是学校向社会展现职业教育成果，体现办学责任、接受社会监督、完善职业教育评价的重要途径。从质量年报发布制度颁布以来，学校历届党委高度重视质量年报的编撰工作，从 2011 年开始落实高等职业教育质量年度报告制度，并通过学校网站首页公开向社会发布学校质量年报，充分展示职业教育发展成果。

依据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）和河南省教育厅办公室《关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制发布和报送工作的通知》（教职成函〔2023〕838 号）文件要求，本次质量年报编制由学校党委统筹领导，教务处（质量管理办公室）牵头负责，各相关职能部门和各院部配合，组织专门团队开展质量年报的撰写工作，并经校

长办公会和校党委会审议通过后向社会发布。

## 1.3 质量年报年度特点

### 1.3.1 时代性

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是依照新修订的职业教育法谋划事业发展的开篇之年，也是落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》部署的起始之年。在这一年里，学校以落实教育强国战略、推进中国式现代化为使命，以“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设改革为重点，进一步推进职业教育体系改革，昂首迈上新征程。

### 1.3.2 适应性

质量年报主要围绕学校“双高计划”等重大项目建设，重点从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等 7 个维度展示 2023 年现代职业教育改革发展的新变化和新成果，体现了职业教育促进经济社会发展的成效，彰显了职业教育的适应力。

### 1.3.3 精准性

编制质量年报是职业学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务。为保障学校年报的合规性，本次年报编制在注重引用全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据的同时，进一步加大对第三方机构评价报告相关数据的引用，以确保年报数据的公正、客观和精准。

## 2 办学基本情况

### 2.1 学校发展定位

学校“十四五”发展规划中明确了“加强党的领导、服务国家战略、实施六大工程、健全五大体系、打造四高强校，建设中国特色职业技术大学，引领中国职业教育高质量发展”的发展目标。学校坚持“依托水利、服务河南，根植中原、走向世界”的办学定位、“技术人才摇篮，创新服务基地”的办学理念，充分彰显“黄河为魂、水利为根、工程为基、育人为本”的办学特色，培养了大批具有博大爱心、吃苦精神、强壮体魄、精湛技艺和创新意识的德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。作为国家“双高计划”A档建设单位，学校的发展定位为：按照“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的国家“双高计划”建设目标，发挥自身优势，强力推进具有中国特色的现代职业教育改革，建成让党和国家满意、社会满意、师生满意的中国特色高水平高职学校。

河南省教育厅对以黄河水利职业技术学院为基础组建黄河水利职业技术大学进行了考察，并于2023年11月27日发布《河南省教育厅关于申报设置本科学校的公示》，现公示期已满。学校建设黄河水利职业技术大学的发展定位为：坚定社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持职业教育本色，突出水利行业特色，坚持“依托水利，服务社会，根植中原，走向世界”的服务面向，坚持学历教育与职业培训并举并重，为黄河流域生态保护和高质量发展及现代化河南建设培养创新型复合型高层次技术技能人才。深化产教融合、科教融汇，打造水利行业应用技术研发推广和高层次技术技能人才培养基地、服务河南经济社会发展和“中原更加出彩”的职教龙头、引领职业教育改革创新发展的新高地，建成行业特色鲜明、全国一流、世界知名的职业技术大学。

### 2.2 办学基本条件

#### 2.2.1 学校概况

学校位于历史文化名城、中国优秀旅游城市开封，始建于1929年，前身是河南省建设厅水利工程学校，创办人为知名人士张钫（民国时期曾任河南省建设厅厅长、河南省民政厅厅长、河南省政府代主席）。学校先后历经河南省立水利工程专科学校、国立黄河流域水利工程专科学校、黄河水利专科学校、黄河水利学院、黄河水利学校

等历史沿革，原隶属于水利部，1998年改建为黄河水利职业技术学院，是河南省和全国水利行业第一所高职院校，2000年划归河南省实行省部共建。2006年被教育部、财政部确定为首批国家示范性高等职业院校建设单位，2009年顺利通过验收；2016年被教育部、财政部确定为国家优质高等职业院校立项建设单位，2019年顺利通过教育部复核认定；2019年入选中国特色高水平高职学校A档建设单位；2022年学校被河南省纳入“十四五”本科层次职业学校设置规划，2023年学校通过河南省教育厅对以黄河水利职业技术学院为基础组建黄河水利职业技术大学的考察。

学校办学历史悠久，文化积淀深厚，广受社会赞誉。建校90多年来，学校所培养的近20万名毕业生活跃在祖国的大河上下、大江南北，被誉为黄河流域“黄埔军校”。水利部原部长杨振怀赞誉学校为“黄河技干摇篮”。水利部党组书记、部长李国英任黄河水利委员会主任时曾深情地说道：“没有黄河水院，就没有黄河几十年的岁岁安澜”。

近年来，学校先后荣获全国文明单位、全国教育系统先进集体、全国职业教育先进单位、全国毕业生就业典型经验高校、全国深化创新创业教育改革示范高校、全国五四红旗团委、全国学生资助工作“优秀单位案例典型”、河南省职业教育攻坚工作先进单位、河南省大中专院校就业工作先进集体、河南省高等学校党建工作先进单位、全省学校行风建设先进单位、河南省高校德育工作评估优秀单位、河南最具特色的十大教育品牌等100多项荣誉称号。学校是中国水利教育协会职教分会会长单位、中国水利职业教育集团牵头单位、全国水利职业教育教学指导委员会副主任委员单位。在中国科学评价研究中心发布的“中国高职高专院校竞争力排行榜”中，学校连续多年位居全国前十、河南高职高专院校第一。学校荣膺高等职业院校“育人成效50强”“国际影响力50强”“服务贡献50强”“教学资源50强”“学生管理案例50强”；入选由中央八部委联合组织建设的“国家智能社会治理实验基地”，是全国唯一入选该基地的高职院校；获批教育部课程思政教学研究示范中心，是河南省唯一入选的高校；获批教育部课程思政示范课2门。

### 2.2.2 办学条件

学校办学条件优良，持续稳步发展。学校占地面积1196642.34平方米，校舍建筑总面积524120.5平方米，教学科研仪器设备资产总值67058.7606万元，现有纸质图书资源量137.5982万册、折合数字资源量7936084册，拥有校内实践教学场所205个；

校外实践基地 557 个。学校对接水利行业和河南省智能制造、智能建筑、智能电力等新兴产业集群发展需求，招生专业 64 个，建成了 12 个专业群，每个专业群均含有 3 个以上专业。作为教育部教学诊断与改进首批试点院校，学校建立了较为完善的内部质量保证体系。

学校现有专任教师 894 人，行业导师 402 人。具有副高级以上专业技术职务的教师 292 人，占专任教师的 32.66%，其中正高级职称 51 人。硕士学位专任教师 713 人，其中博士学位 65 人。双师素质专任教师比例 84.79%。近五年，学校获国家级奖励或荣誉 9 项，其中国家级职业教育教师教学创新团队 2 个、全国高校黄大年式教师团队 2 个、国家级课程思政教学团队 2 个。

学校深入推进产教融合，校企合作共同开展专业人才培养方案、课程标准的研制。在课程安排方面，实践性教学课时占总课时的 58%以上，学生岗位实习时间在 6 个月以上。学校与中国电建集团、黄河明珠集团、北控水务集团等 50 余家行业龙头企业开展产学研深度合作，校企合作项目 52 个，牵头成立中国水利职教集团等 6 个职教集团（联盟），已建 6 个特色产业学院，5 个国家级现代学徒制试点专业已通过教育部验收，与中国南水北调集团中线有限公司等行业企业开展订单班培养。学校获国家级教学成果奖 10 项，首届全国教材建设一等奖 1 项、二等奖 1 项；入选首批“十四五”职业教育国家规划教材 34 部。截至 2023 年，学校累计培养了 20 余万名毕业生，近 5 年的毕业生去向落实率均在 98%以上，其中在 500 强和行业龙头企业就业人数占比达 30%以上。

学校不断完善科技创新体系，增强社会服务能力。目前建有河南省小流域生态水利工程技术研究中心等省级以上科技创新平台 6 个，开封市水生态修复材料研究重点实验室、智能控制技术集成应用工程技术研究中心等市厅级工程技术研究中心 33 个。近 5 年，完成国家自然科学基金项目 3 项，立项市厅级以上科研课题 443 项，其中，河南省自然科学基金项目 6 项，其他省（部）级课题 36 项，厅级 401 项；承担横向课题 422 项，破解企业发展技术难题 231 项，横向技术服务与培训到账经费 6015.96 万元，年均到账经费 1203.19 万元。此外，学校开展技术培训 184297 人次，年均非学历培训人次数达全日制在校生数的 2 倍以上。

表 2-1 学校基本办学资源

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	学校性质	-	公办	
2	是否示范校	-	首批国家示范校	
3	是否“双高校”	-	“双高计划”建设单位 A 档	
4	在校生总数	人	20263	15727
5	教职工总数	人	1009	969
6	教学仪器设备总值	万元	60013.6003	67058.7606
7	占地面积	平方米	1197021.34	1196642.34
8	开设专业数	个	70	66
9	应届生初次就业率	%	95.71	93.07
10	生师比	-	17.74	13.97
11	双师素质占专任教师比例	%	85.60	84.79
12	具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	78.46	79.75
13	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.25	32.66
14	生均图书	册/生	110.10	144.24
15	生均教学行政用房	平方米/生	17.35	20.02
16	生均校内实践教学工位数	个/生	0.81	1.07
17	生均教学科研仪器设备值	元/生	29617.33	42639.26
18	纵横向经费到款额	万元	1389.228	1665.18

## 3 人才培养

为了深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神和全国职业教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等部署，学校推进教学模式和教学方法改革，深化课堂革命，落实课程思政有关要求，把相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范及时纳入课程教学，把行业领航企业的典型案例及时引入课堂教学，把体现真实工作任务、项目及工作流程、过程融入实训教学，拓展专业知识、实践技能的深度和广度；促进人才培养方案落实和青年教师教学能力提高，打造金课；积极组织参加校级、省级、国家级教学能力比赛，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升。

学校组织开展了金课堂教学能力大赛，经教师自愿申报、院部遴选推荐、专家现场听课评比、校内公示，共评出“金牌课堂”73个，其中一等奖课程12门、二等奖24课程门、三等奖课程37门。获评一等奖的教师认定为“金牌名师”，所讲授课程同时认定为“金牌课程”。

### 3.1 专业建设

#### 3.1.1 紧跟行业需求，强化动态调整

2023年，学校深入行业企业调研，通过企业走访、与企业相关人员座谈、院校交流等，了解行业企业需求，根据招生及就业等大数据分析，为主动适应行业、服务中原经济区和郑州航空港经济综合实验区建设的需求，适应河南省经济社会发展变化和产业转型升级的需求，2024年拟新增新能源汽车技术、财税大数据应用2个专业。目前学校设置招生专业64个。



图 3-1 校领导带队赴中国水利水电第十一工程局有限公司调研

表 3-1 专业结构调整一览表

时间	类别	专业数	专业名称
2015 年	新增专业	2	财务信息管理、水利工程
	停招专业	3	文秘、音乐表演、应用英语
2016 年	新增专业	7	工业机器人技术、网络营销、测绘工程技术、地籍测绘与土地管理、土木工程检测技术、食品质量与安全、城市轨道交通工程技术
	停招专业	4	岩土工程技术、基础工程技术、保险实务、商务英语
2017 年	新增专业	2	港口航道与治河工程、材料工程技术
	停招专业	1	应用化工技术
2018 年	新增专业	5	城市轨道交通通信信号技术、大数据技术与应用、空中乘务、财务管理、歌舞表演
	停招专业	2	电厂化学与环保技术、道路养护与管理
2019 年	新增专业	1	互联网金融
	停招专业	0	
2020 年	新增专业	5	物联网工程技术、污染修复与生态工程技术、环境监测与控制技术、跨境电子商务、人工智能技术服务

时间	类别	专业数	专业名称
	停招专业	4	应用电子技术、材料工程技术、食品加工技术、空中乘务
2021年	新增专业	5	无人机测绘技术、汽车检测与维修技术、民宿管理与运营、农村电子商务、水生态修复技术
	停招专业	1	汽车制造与试验技术
2022年	新增专业	1	智慧水利技术
	停招专业	1	建设工程监理

### 3.1.2 专业对接产业，服务经济发展

学校以水利水电建筑工程、测绘地理信息技术 2 个“双高计划”中国特色高水平专业群建设引领带动 8 个“国内一流、国际知名”优势骨干专业群和 2 个复合成长型专业群建设。打造“以工为主、以水为特，一体两翼、特色发展”专业体系，主要面向建筑水利、先进制造业、现代服务业等行业产业发展提供服务。

根据主要面向的行业产业发展定位和河南省相关行业产业发展现状和趋势，结合省委、省政府对行业产业发展的规划要求，学校专业发展主要定位在建筑水利、先进制造业、现代服务业等三个行业产业领域。

学校按照“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的“双高计划”建设总体要求，聚焦类型教育改革，彰显“黄河为魂、水利为根、工程为基、育人为本”办学特色，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，主动对接建筑水利、先进制造业、现代服务业等行业和产业领域发展需求，深化产教融合、校企合作，人才培养质量持续提升、社会服务能力显著增强，实现了学校事业的高质量发展，为打造中国特色高等职业教育模式贡献“黄河水院方案”。

表 3-2 专业对接产业一览表

序号	学院名称	专业代码	专业名称	专业对应的产业
1	水利工程学院	420202	水文与工程地质	水利、环境和公共设施管理业
2	水利工程学院	420901	安全技术与管理	水利、环境和公共设施管理业
3	水利工程学院	450101	水文与水资源技术	水利、环境和公共设施管理业
4	水利工程学院	450201	水利工程	水利、环境和公共设施管理业

序号	学院名称	专业代码	专业名称	专业对应的产业
5	水利工程学院	450202	智慧水利技术	水利、环境和公共设施管理业
6	水利工程学院	450203	水利水电工程技术	水利、环境和公共设施管理业
7	水利工程学院	450205	水利水电建筑工程	水利、环境和公共设施管理业
8	水利工程学院	450207	治河与航道工程技术	水利、环境和公共设施管理业
9	水利工程学院	450301	水电站设备安装与管理	水利、环境和公共设施管理业
10	水利工程学院	450401	水土保持技术	水利、环境和公共设施管理业
11	水利工程学院	450403	水生态修复技术	水利、环境和公共设施管理业
12	土木与交通工程学院	440301	建筑工程技术	建筑业
13	土木与交通工程学院	440305	地下与隧道工程技术	建筑业
14	土木与交通工程学院	440306	土木工程检测技术	建筑业
15	土木与交通工程学院	440501	工程造价	建筑业
16	土木与交通工程学院	440602	给排水工程技术	建筑业
17	土木与交通工程学院	500201	道路与桥梁工程技术	建筑业
18	土木与交通工程学院	500601	城市轨道交通工程技术	建筑业
19	测绘工程学院	420301	工程测量技术	科学研究和技术服务业
20	测绘工程学院	420302	测绘工程技术	科学研究和技术服务业
21	测绘工程学院	420303	测绘地理信息技术	科学研究和技术服务业
22	测绘工程学院	420304	摄影测量与遥感技术	科学研究和技术服务业
23	测绘工程学院	420305	地籍测绘与土地管理	科学研究和技术服务业
24	测绘工程学院	420307	无人机测绘技术	科学研究和技术服务业
25	机械工程学院	460101	机械设计与制造	制造业
26	机械工程学院	460103	数控技术	制造业
27	机械工程学院	460113	模具设计与制造	制造业

序号	学院名称	专业代码	专业名称	专业对应的产业
28	机械工程学院	460301	机电一体化技术	制造业
29	机械工程学院	460305	工业机器人技术	制造业
30	机械工程学院	500203	智能工程机械运用技术	建筑业
31	机械工程学院	500211	汽车检测与维修技术	交通运输、仓储和邮政业
32	电气工程学院	430101	发电厂及电力系统	电力、热力燃气及水生产和供应业
33	电气工程学院	440402	建筑电气工程技术	建筑业
34	电气工程学院	460306	电气自动化技术	制造业
35	电气工程学院	500604	城市轨道交通通信信号技术	信息传输、软件和信息技术服务业
36	电气工程学院	510101	电子信息工程技术	信息传输、软件和信息技术服务业
37	电气工程学院	510307	智能互联网络技术	信息传输、软件和信息技术服务业
38	金融与会计学院	530202	金融科技应用	金融业
39	金融与会计学院	530205	财富管理	金融业
40	金融与会计学院	530301	大数据与财务管理	租赁和商务服务业
41	金融与会计学院	530302	大数据与会计	租赁和商务服务业
42	金融与会计学院	530304	会计信息管理	租赁和商务服务业
43	商务与管理学院	530605	市场营销	批发和零售业
44	商务与管理学院	530701	电子商务	批发和零售业
45	商务与管理学院	530702	跨境电子商务	批发和零售业
46	商务与管理学院	530704	网络营销与直播电商	批发和零售业
47	商务与管理学院	530705	农村电子商务	批发和零售业
48	商务与管理学院	530802	现代物流管理	交通运输、仓储和邮政业
49	环境工程学院	420801	环境监测技术	水利、环境和公共设施管理业
50	环境工程学院	420802	环境工程技术	水利、环境和公共设施管理业
51	环境工程学院	420806	生态环境修复技术	水利、环境和公共设施管理业
52	环境工程学院	490102	食品质量与安全	制造业

序号	学院名称	专业代码	专业名称	专业对应的产业
53	信息工程学院	510201	计算机应用技术	信息传输、软件和信息技术服务业
54	信息工程学院	510202	计算机网络技术	信息传输、软件和信息技术服务业
55	信息工程学院	510203	软件技术	信息传输、软件和信息技术服务业
56	信息工程学院	510204	数字媒体技术	信息传输、软件和信息技术服务业
57	信息工程学院	510205	大数据技术	信息传输、软件和信息技术服务业
58	信息工程学院	510209	人工智能技术应用	信息传输、软件和信息技术服务业
59	旅游学院	540101	旅游管理	租赁和商务服务业
60	旅游学院	540106	酒店管理与数字化运营	住宿和餐饮业
61	旅游学院	540107	民宿管理与运营	住宿和餐饮业
62	艺术与设计学院	550102	视觉传达设计	文化、体育和娱乐业
63	艺术与设计学院	550106	环境艺术设计	文化、体育和娱乐业
64	艺术与设计学院	550206	歌舞表演	文化、体育和娱乐业

### 3.1.3 综合竞争力强，建设成效显著

目前，学校拥有“双高计划”国家重点专业群建设专业 10 个、国家级高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 7 个、国家级现代学徒制试点建设专业 5 个、国家精品专业 1 个、国家教学改革试点专业 2 个、国家示范建设重点专业 5 个；省级特色专业 7 个、省级综合改革试点专业 10 个、省级高等职业院校创新发展行动计划骨干专业 12 个、“双高计划”省级重点专业群建设专业 4 个、省级职业教育示范性专业 3 个、省级首批现代学徒制示范点专业 1 个。

学校在“金平果”排行榜中 2 个专业大类、4 个专业类、9 个专业均列全国第一。2023 年，“金平果”第三次发布高职专业群综合竞争力评价数据，第四次发布高职专业排行榜。在“高职专业整体实力院校”方面，学校位列全国第四。资源环境与安全大类、水利大类 2 个分专业大类位均列全国第一。

高职专业群综合竞争力评价数据显示，学校水利水电建筑工程、测绘地理信息技术 2 个高水平专业群上榜；高职院校分专业大类竞争力排行榜显示，学校资源环境与

安全大类、水利大类 2 个专业大类均位列全国第一；高职院校分专业类竞争力排行榜显示，学校测绘地理信息类、水文水资源类、水利工程与管理类、水土保持与水环境类 4 个专业类均位列全国第一；高职院校专业竞争力排行榜显示，学校 15 个专业上榜，其中测绘地理信息技术、摄影测量与遥感技术、地籍测绘与土地管理、无人机测绘技术、水文与水资源技术、水利工程、智慧水利技术、水利水电建筑工程、水土保持技术 9 个专业位列全国第一，工程测量技术、测绘工程技术、水生态修复技术 3 个专业位列全国第二，生态环境修复技术、土木工程检测技术、水利水电工程技术 3 个专业位列全国第三。

**表9 金平果2023高职专业整体实力院校得分及排名（前10）**

排名	学校名称	专业总分	排名	学校名称	专业总分
1	深圳职业技术学院	435	6	南宁职业技术学院	254
2	广东轻工职业技术学院	318	7	武汉职业技术学院	253
3	淄博职业学院	264	8	重庆电子工程职业学院	252
4	黄河水利职业技术学院	256	9	金华职业技术学院	249
5	芜湖职业技术学院	255	9	陕西工业职业技术学院	249

图 3-2 “金平果” 2023 高职专业整体实力院校得分及排名

### 案例 3-1：科教融汇推动专业发展，科研创新助力学生出彩

水利工程专业依托河南省小流域生态水利工程技术研究中心等 2 个省级科研平台和 3 个市级科研平台，选拔优秀学生加入教师科研团队，并将取得的最新科研成果应用于教学，着力培养学生创新意识和团队精神。专业教师指导学生开展技术研发，申请国家发明专利，积极参加各类创新创业大赛，取得了丰硕的成果。

水利工程专业范可心、曹龙娟同学组成的项目组创新性开发的点滴式负压灌溉系统，致力于解决传统粗放型灌溉模式的弊端，提高水资源利用效率。2023 年，该团队的“根润压沁——节能减排的负水头灌溉决策专家”项目获第十八届“振兴杯”全国

青年职业技能大赛学生组创新创效竞赛金奖。

近年来，水利工程学生团队还荣获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖2项、省级各类创新创业大赛一等奖6项，形成了“人人参与创新，人人都能出彩”的良好氛围。



图 3-3 学生团队开展技术研发

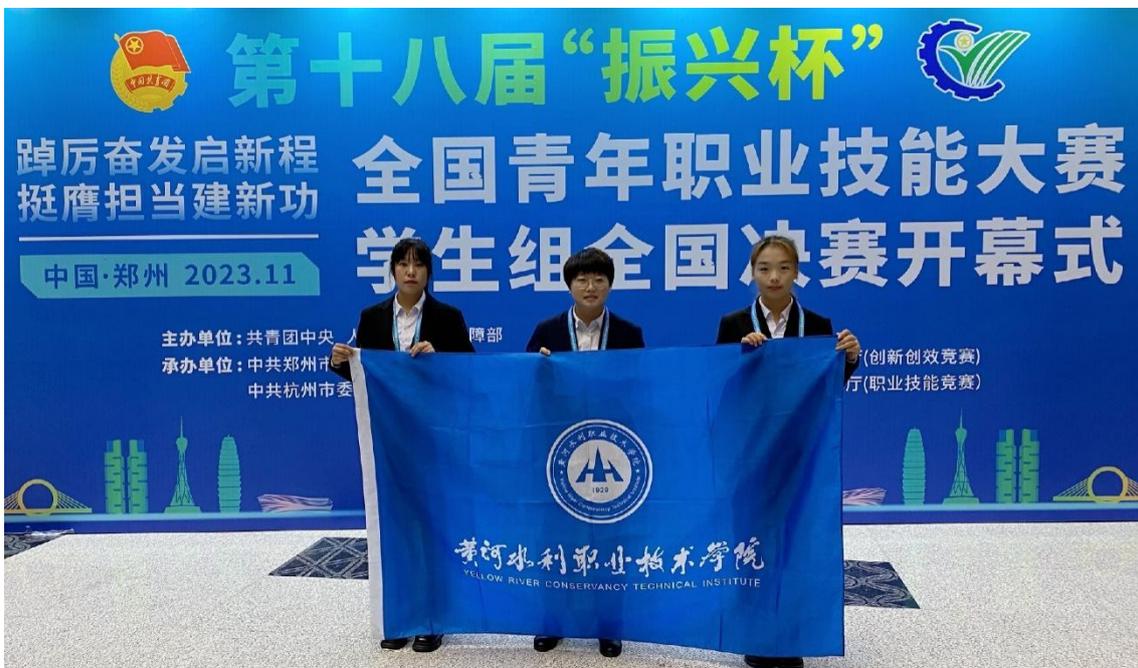


图 3-4 团队荣获全国“振兴杯”比赛金奖

## 3.2 课程建设

### 3.2.1 强化内涵建设，创新融合式教学方式

学校高度重视课程内涵建设工作，积极发挥课程教学团队能动性，以学生为中心，从教学方法、教学活动、学习内容等“七维”拓展混合式教学维度，推动信息化教学与教学过程深度融合，提高学生学习参与度；合理进行“课下、课上混合度”“线上、线下混合度”“课堂教学组织设计合理度”“课堂教学内容选取度”“四度”把握，确保智慧在线学习与课堂教学有效融合，促使学生乐学、学会、学好。以典型工程案例为载体，把思政教育、专业教育、劳动教育、创新教育“四育”有机融合到教学全过程，实现德技并修育匠才。

### 3.2.2 注重价值引领，提升有效资源建设

课程教学重育人、强实践。以典型工程案例为载体，深入推进课程思政改革，在知识技能传授中融入工匠精神、家国情怀及社会主义核心价值观等思政元素，提升学生职业自豪感，激发学生学习内动力。以学习者为中心，基于企业需求、教学目标及方法，灵活选取知识技能点，制作外有“颜值”+内有“才华、品质”师生互动的学习资源，保证内容科学性、有效性、趣味性、适切性、美观性，使学员愿意学、能学会、有提升。为满足学生参加职业技能等级证书考核、技能大赛及多元化学习等需求，考虑不同课程内容难度，设模块、分层次、阶梯式设计在线课程资源，开发各类学员潜能。



图 3-5 学校举办 2023 年职业教育水利大类课程思政集体备课

### 3.2.2 强化数字赋能，建立科学课程评价体系

利用智能课堂等教学平台全过程采集学习行为数据，并将其量化为学习情况，教师基于分析数据实时改进，实现教的精准、学的个性、评的全面。从“职业素养、知识运用、劳动能力、创新实践”4方面、“课上、课下、校外”3维度、“专任教师、企业教师、学生”3主体全面评价。通过课程统计分析、问卷调查及多年在线课程教学实践，从课程建设、应用及平台管理3个层面为切入点，选取影响在线课质量的8个因子，设置35个观测点，构建量化的在线课质量保证评价体系，并对课程进行质量评价分析，确保结果可信可靠。

## 3.3 教学方法改革

### 3.3.1 完善建设机制，深化教育教学改革

学校不断完善校级、省级和国家级三级教育教学改革项目立项建设机制，以教育教学改革项目为载体，深化教育教学改革。组织开展了厅级以上项目申报、结项及评奖工作，“新时代水利高职产学研转创共同体育人综合改革创新与实践”等5项成果获职业教育国家级教学成果二等奖。

学校组织开展各级教改课题申报工作，9 项项目获批 2022 年河南省职业教育教学改革研究与实践项目立项；5 项课题获得河南省教育科学“十四五”规划 2023 年度一般课题立项，8 项课题获准结项，获 2023 年度河南省教育科学研究优秀成果奖一等奖 1 项、二等奖 5 项。

学校组织开展各级教改课题结项工作，8 项课题通过 2023 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目（高等职业教育类）结项。

表 3-3 2021—2023 年教学改革项目汇总表

教学改革项目类别	2021	2022	2023	合计
河南省职业教育教学改革研究与实践项目立项	/	9	/	9
河南省教育科学“十四五”规划一般课题立项	6	6	5	17
河南省高等教育教学改革研究与实践项目（高等职业教育类）结项	12	/	8	20
河南省教育科学“十四五”规划一般课题结项	3	8	8	19
河南省教育科学研究优秀成果奖	2/2	3/2	1/5	15

学校组织开展校级教师教学能力比赛，参与 25 个教师团队、98 人次；2023 年学校在全国高等职业院校技能大赛教学能力比赛中获二等奖 1 项；在河南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛中，获一等奖 7 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。

表 3-4 2021—2023 年教学能力比赛获奖情况汇总表

年度	全国高等职业院校技能大赛教学能力比赛			河南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2021	0	0	3	3	3	4
2022	0	0	0	6	2	2
2023	0	1	0	7	1	2
合计	0	1	3	16	6	8

学校持续完善课程思政建设机制，印发课程思政建设实施方案，落实“十百千万”工程，开展常态化“8”字螺旋课程思政集体备课，从“国家、专业、地域、课程、学

生”五个层面挖掘思政元素，通过“知、学、思、练、评、拓”等教学法实现思政元素有机融入，以“理论-实训、课上-课下、校内-校外、线上-线下”八种途径和“实训课堂、课下活动、校外实践、科研创新”四维拓宽课程思政育人体系，将课程思政案例和工程案例贯穿教学全过程，不断创新课堂育人主线，实现了“课程门门有思政，教师人人讲育人”，大幅提升了课程育人成效。2023年，学校课程思政建设成效显著，7个项目入选河南省课程思政示范项目，6名教师在河南省高等职业教育课程思政教学创新大赛中分别斩获一、二、三等奖，立项课程思政理论和实践研究项目15项、课程思政示范课建设项目62项，获批河南省继续教育课程思政教学研究示范中心1个，承办2023年职业教育水利大类课程思政集体备课，承办首届全国水利职业院校课程思政教学创新大赛并获一、二等奖各1项。



图 3-6 学校获首届全国水利职业院校课程思政教学创新大赛一等奖

### 3.3.2 创新双创提升模式，提高人才培养质量

以学生为中心，以职业能力需求为基础，以工作过程为导向，围绕职业岗位分析，突出知识、能力和素质一体化的职业能力培养，依托学校数字化教学资源建设和科研平台研究成果，开展“互联网+教育”教学模式探索，产学研转创综合育人，推动教法改革向纵深发展。逆向设计与3D打印课程团队教师依托校内市级增材制造研究中心，

与合作企业共同开发 3D 打印医疗器械，全程参与外耳矫正器项目技术服务及售后跟踪。在教学实施过程中，以学生为主体、教师为主导，以工作流程为教学主线，层层递进，采用 OBE 教学模式，将工匠精神、团队合作等思政元素融入教学全过程，打造了德、智、体、美、劳全方位育人的教学组织体系。全面推进线上线下混合式教学模式改革，融合课堂内讲授和课堂外自学、融合线上教学和线下教学、融合课内知识和课外知识，使之互为补充。深化“以学习者为中心”，形成“过程性考核+结果性考核”的教学评价模式。依托智能课堂线上教学平台实施了全过程多维多元评价。

### 案例 3-2：岗课赛证融合，全程多维参与

以“逆向设计与 3D 打印”课程中的外耳矫正器逆向设计与 3D 打印为例，模具制造教学团队根据学情及项目特点，依据人才培养方案培养目标，结合课程标准，对接人社部增材制造设备操作员岗位标准，参照“1+X”职业技能等级证书标准和全国职业技能大赛工业设计技术竞赛规程，做到“岗课赛证”深度融合，确定了教学目标。

针对项目内容实践性强、学生逆向建模能力弱、发散思维能力欠佳等特点，利用两平台（智能课堂学习平台和中国大学 MOOC 学习平台）、五系统（数据扫描系统、数据处理系统、逆向建模系统、创新设计系统、切片仿真系统），采用直观演示、任务驱动、团队合作、岗位实践等多种教学方法，通过数字赋能，实现了线上与线下“双螺旋”式教学的深度融合，实现全过程数据采集。



图 3-7 教学目标及重难点

### 3.4 教材建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神，坚定职业教育发展方向，落实立德树人根本任务，提升职业教育教材的内涵质量，全面落实教材建设国家事权，坚持党对教材建设的全面领导。对接职业岗位技能要求，不断深化“三教”改革，充分调动师生参与教材建设的积极性、主动性和创造性，不断健全教材工作制度和机制，以学生为中心，以职业能力需求为基础，校企双元共建开展工作手册式、活页式等新业态教材，不断提高教材建设的质量和水平。

学校荣获首届全国教材建设一等奖1项、二等奖1项；入选首批“十四五”职业教育国家规划教材34部。

表 3-5 2021—2023 年省级以上技能竞赛获奖情况汇总表

序号	国家级 “十三五”规划 教材	国家级 “十四五”规划教材（含2部教材 奖）	省级“十四 五”规划教 材	省级优 质教材
1	17部	34部	25部	8部

#### 3.4.1 重视校企融合培养，共建共享“双元”教材

为提高教材编写质量，学校鼓励教材建设和课程建设切实引入企业行业专家，校企合作开发资源；鼓励教材编写组深入行业企业一线调研，收集来自行业企业一线真实而丰富的教学素材。校企双方开展“线上+线下”研讨会，确定编写思路、定位和内容，聘请行业专家和技术骨干人员审阅教材内容，听取企业建议；多轮征集设计项目的教学案例，保证教学内容对接职业岗位要求，实现课程标准和职业标准的有效衔接。



图 3-8 教材编写组深入企业一线开展教材建设研讨

### 3.4.2 突出标杆示范导向，持续打造“精品教材”

党的二十大报告明确提出“推进职普融通、产教融合，加强教材建设和管理”。学校认真贯彻落实党的二十大精神，组织动员各院部牢牢把握正确政治方向，持续推进“精品教材打造工程”。用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材，打造有机融入课程思政、劳动教育的公共基础课、专业基础课、专业核心课精品教材，推进新技术、新材料、新工艺、新规范、科研成果进教材，有力促进教材改革、建设和管理，切实提高教材建设水平，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、建设教育强国作出新的更大贡献。

学校在推进“精品教材打造工程”中，完成了 38 部教材的编写，其中 6 部教材已出版，所编教材得到了同行和学生的一致好评。

### 3.4.3 围绕人才培养要求，推进优质教材建设

学校以《国家职业教育改革实施方案》和《职业院校教材管理办法》（教育部 11 项重点任务里关于优质教材的标准）为指导，围绕高素质技术技能人才培养目标，服务专业改革与发展，大力推进产教融合、校企合作。推进校企共同开发科学严谨、内容丰富、形态多样，反映前沿技术、体现协同育人、彰显类型特色的职业教育产教融合优质教材。

学校编写的 34 部教材入选“十四五”职业教育国家规划教材，8 部教材入选了 2023 年河南省职业教育优质教材，所编教材得到了国内同行和学生的一致好评，有效辐射、引领、带动了国内同类专业职业教育高质量发展。



图 3-9 校领导受邀参加全国优秀教材访谈录编撰工作专访

### 案例 3-3：创新“活页式+工作手册式”立体化新形态教材编写模式

基于历届国家规划教材的建设基础，《信息技术》教材建设把握时代脉搏，结合新技术、新方法、新工艺，依据教育部《高等职业教育专科信息技术课程标准（2021 年版）》中对基础模块和拓展模块内容的要求，紧扣职业院校高职信息技术核心素养和课程目标，突出职业教育特色，着力提升学生信息素养，培养学生数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。

**润物无声，将课程思政内化于教学中。**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为核心，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，引导学生树立责任意识、安全意识、创新意识、信息道德，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能明辨是非、行为自律、知晓责任。

**突破传统，创新性地采用“活页式+工作手册式”教材编写体系。**在设计编排中，将“教·学·训·评”融为一体，以任务驱动教学法进行细化和落实，既是“活页式”教材，也是“工作手册式”教材。

**突出技能，提升学生的信息技术技能和综合应用能力。**在教学设计时，使学生反复亲历计算思维的全过程，将知识、技能、意识、经验等融会贯通，体验从信息化角度分析问题的方法和解决问题的具体路径，逐渐形成运用信息技术解决问题的综合能力。

### 3.5 数字化教学资源建设

学校完善了校级、省级和国家级信息化教学资源建设、教学能力比赛等机制，支持教师开展课程资源建设、在线开放课程建设和参加各种教学比赛等，不断提高教师的教学能力和信息化教学水平，不断促进信息技术与教育教学的融合发展。

学校积极利用数字化手段，创建数字化教学资源。校企合作精准聚焦，以共建、共享、共用为目标，产教融合、校企协同开展在线精品课程和精品资源共享课教学资源开发，建设线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真课程，建设能够体现行业最新发展趋势、知识体系合理、适合在线学习的课程资源。以专业教学标准、课程标准等为起点，融合思想政治教育与创新创业教育，结合职业培训要求，系统开发专业教学与职业培训资源。将职业教育专业教学资源库建设作为深化产教融合、校企合作载体，与相关行业企业合作开发建设，创新资源共建共享机制，全面提高资源建设质量和使用效益。学校建成国家级专业教学资源库 2 个、省级教学资源库 3 个，国家级精品资源共享课程 13 门、国家级精品在线开放课程 4 门、职业教育国家在线精品课程 10 门、省级精品在线开放课程 16 门、河南省职业教育精品在线开放课程 27 门、河南省继续教育精品在线开放课程 2 门。

组织开展现代职业教育体系建设改革重点任务 2023 年职业教育专业教学资源库申报工作，学校主持申报的 3 个资源库均通过教育部审核。组织开展现代职业教育体系建设改革重点任务 2023 年职业教育一流核心课程建设工作，学校申报的 5 门课程全部获批省级立项，其中，1 门课程被推荐参加国家评审。

表 3-6 2021—2023 年数字资源建设汇总表

年度	2021	2022	2023	合计
国家级教学资源库	/	/	3	3
河南省职业教育一流核心课程	/	/	5	5
省级教学资源库	1	1	1	3

年度	2021	2022	2023	合计
职业教育国家在线精品课程	/	/	10	10
河南省职业教育精品在线开放课程	9	9	9	27
河南省继续教育精品在线开放课程	0	1	1	2

### 案例 3-4：基于“共创-产出-乐业”导向地理信息虚拟仿真平台研究与实践

基于问题导向，运用 VR、数字孪生、3D 引擎等技术进行虚拟仿真重现，校企一体化共建了全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的“三验一创”测绘地理信息虚拟仿真平台。该平台集“能学、辅教、培训、创新、比赛、科普”功能为一体，拓展了实训教学的深度和广度，使学生获得自主式、协作式、项目式、沉浸式的学习体验，破解了测绘地理信息传统实践教学看不到、进不去、成本高、危险性大等难题，提升了实践育人能力。



图 3-10 测绘地理信息虚拟仿真基地虚实融合实训教学

基于产出导向，在职业教育专业课程开发中注重“共创”和“生长”，校企运用虚拟仿真技术创设具有职场体验感的教学场景，融合 ARCS 动机模型，共同研发了“设备虚拟化、场景定制化、流程可量化、考评可视化、学习预警化”的“单项-综合-创新-科普”虚拟仿真教学项目和资源，建设的沉浸式学习空间能够满足学生开展探究式学习和创新实验，增强了学生的学习动力、学习信心和学习乐趣，探索形成了集“学-练

-测-评”为一体的虚拟仿真反刍式教学模式、实践应用和教学评价模式，提升了学生岗位适应能力。

基于乐业导向，校企合作开发了1幅地图、2张名片、3个主题日和N个专题的“123N的”科普教育平台，建设了“体验大国工程、感受大国科技、走近大国工匠”的专业群课程思政案例库，实现了专思结合、科教结合，传播测绘地理信息科普知识，弘扬测绘文化和测绘精神，提升了文化自信和德育成效，有力促进从有业到乐业。

## 3.6 师资队伍建设

### 3.6.1 建立长效机制，持续加强师德师风建设

学校坚持师德师风第一标准，进一步健全师德师风建设长效机制，制定《黄河水利职业技术学院2023年师德师风建设工作方案》。坚持思想铸魂，引导广大教师学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，担当为党育人、为国育才使命。学校积极开展师德师风典型选树引领活动，姚新鼎老师获评2023年河南省优秀教师、彭新立同志获评河南省教育系统先进个人，学生工作部获评河南省教育系统先进集体。5人获评开封市优秀教师，1人获评开封市优秀教育工作者，36人获评校级优秀教师和优秀教育工作者。组织教师参加“奋进新征程、志做大先生”师德主题教育征文活动，1人获得省一等奖、5人获得二等奖、1人获得三等奖。学校加大优秀人才和优秀团队培育力度，新增全国高校黄大年式教师团队1个、省级教师教学创新团队1个，河南省职教专家2人、河南省优秀教育管理人才1人、河南省教育厅学术技术带头人1人。学校在宣传栏、微信公众号等平台宣传优秀教师的典型事迹，组织教师参加师德师风专题培训，巩固提升师德师风建设成效。持续推动完善师德建设长效机制，推动师德师风建设工作制度化、常态化、长效化。

### 3.6.2 通过内培外引，加大高层次人才引培力度

立足“双高计划”建设和学校发展实际需求，进一步加大高层次人才引培力度，修订完善《黄河水利职业技术学院高层次人才引进管理办法（试行）》《黄河水利职业技术学院高层次人才柔性引进管理办法（试行）》，2022-2023学年引进博士15人，柔性引进2个高层次人才（团队）。制定《黄河水利职业技术学院高层次人才考核办法（试行）》，加强高层次人才考核评价，引导博士教师发展坚持以德为先、德才兼备。修订完善《黄河水利职业技术学院教师在职攻读博士研究生管理暂行办法》，鼓

励教师自我提升，2023 年支持 8 名教师在职攻读博士。

### 3.6.3 坚持多措并举，着力打造高水平教师队伍

进一步深化产教融合，校企合作，加强专兼结合的高水平“双师型”教师队伍建设。学校持续推进和支持教师下企业实践锻炼，与中国水利水电第十一工程局、黄河明珠集团等单位共建教师企业实践基地，帮助教师通过企业实践养成良好的职业素质，同时熟悉新工艺、新流程，熟练掌握专业操作技能，并将企业生产案例转化为实践教学项目，将实践成果带入课堂。学校支持各教学单位选聘行业企业高技能人才到校兼任任教、担任专业带头人，组织兼职教师参加师德师风、教学方法、教学技能、信息化教学法等培训，使兼职教师融入教学团队，提高业务水平和教学能力。2023 年，学校兼职教师人数达到 300 多人，并选聘河南省海绵城市建设有限公司、广州南方测绘科技股份有限公司等单位行业企业高技能人才担任校外专业带头人。

学校重视双师素质教师培养，556 人获得河南省职业教育“双师型”教师认定。支持鼓励教师多方式、多类型参加培训，提升教学能力水平。2023 年，先后组织 40 余名教师参加全省职业院校骨干教师等省级培训，组织 30 余名教师参加全省职业院校“双师型”教师培训、30 余名教师参加全省职业院校教师素质提高计划国家级培训，组织 900 余名教师参与 2023 年度寒、暑期教师研修，70 余名新教师参加入职培训。

学校充分发挥高层次人才的科技创新能力和示范辐射作用，2023 年立项建设博士研究室 10 个。组织开展技能大师工作室申报建设工作，充分发挥高技能领军人才在科技攻关、技术交流与研发、技艺传授和协同提升中的引领作用，2023 年立项建设 7 个技能大师工作室。

### 案例 3-5：学校教师团队入选第三批全国高校黄大年式教师团队

2023 年 8 月，学校水利工程与水环境保护教师团队入围第三批全国高校黄大年式教师团队。这是学校拥有的第 2 支全国高校黄大年式教师团队。

水利工程与水环境保护教师团队由水利工程学院院长雷恒教授担任负责人，团队深化“三教”改革，坚持以德立身立学立教，构建对接职业标准的课程体系，校企共同研究制订人才培养方案，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把“扬黄河文化、精治水匠艺”融入人才培养，把“水利报国”精神融入学生血脉，建成“黄河铸魂”劳动思政育人体系，形成大爱大德技能强国的水利人才摇篮，厚培中国水利人才培养“红色土壤”。连续两年主办全国职业教育水利大类专业课程思政集体备课，进一步

推动课程思政建设内涵式、高质量发展。团队结合各时期水利建设发展特征，动态调整专业建设内容，面向现代水利发展的重大变革，重构专业体系，将民生水利、生态水利、智慧水利内容全面、有机融入各专业建设。建成姚文艺中原学者工作室、河南省全民振兴工程项目——林喜才河道修防省级技能大师工作室等，获批建设河南省跨流域区域引调水运行与生态安全工程研究中心等 3 个省级中心。主持参与制定国家职业教育专业目录 34 个、专业简介 31 个和教学标准 17 个，研制中-高-本专业标准 6 个，通过国际标准认证专业 2 个。与王复明院士团队共建坝道工程医院黄河水院分院，围绕黄河治河系列问题，开展技术攻关与服务，构建四级平台培育机制，用实际行动服务黄河流域生态保护和高质量发展、推进南水北调工程高质量发展等国家重大战略。

近年来，学校加强师德师风建设，弘扬劳模精神、工匠精神，着力打造高水平教师团队，测绘地理信息教师团队和水利工程与水环境保护教师团队均入选全国高校黄大年式教师团队，截至 2023 年，拥有 2 支全国黄大年教师团队的高职院校全国仅有 3 所，学校为其中之一，也是河南省高职院校唯一、全国水利高职院校唯一。

## 3.7 技能大赛

### 3.7.1 承办一流赛事，展示学校风采

#### （1）承办第十五届全国水利职业院校技能大赛（黄河杯）

第十五届全国水利职业院校技能大赛（黄河杯）是由水利部人事司、中国水利教育协会主办，黄河水利职业技术学院承办的全国水利行业高水平学生职业技能大赛。自 2006 年创办以来，历经十七载，经过不断创新实践，该大赛已成为推进水利职业教育改革发展的有效载体、深化水利院校教学交流的主要平台、展示水利职业院校学生精神风貌的重要舞台，是水利职业教育的一张靓丽名片。

第十五届全国水利职业院校技能大赛（黄河杯）共设置 7 个赛项，其中高职组设置河道修防技术、节水技术、工程测量、水利工程成图技术、水利工程造价等 5 个赛项，中职组设置工程测量、工程识图等 2 个赛项。全国共有 38 所职业院校、447 名参赛选手、319 名指导教师参赛，总参赛人数逾 800 人。经过紧张激烈的角逐，共决出一等奖 45 名、二等奖 90 名、三等奖 134 名，单项团体奖 21 个，综合团体奖 9 个。

本届大赛实现了三个创新：一是赛教工程结合、创新竞赛有实招。将河道修防技术赛项实操赛场建在了黄河大堤黑岗口下沿控导工程上，体现了工学结合、知行合一。二是政行企校参与、协同育人有新路。竞赛全过程均有来自流域机构、科研单位、勘

测规划设计单位、水利工程建设单位、水利工程运行管理单位的水利行业专家的深度参与，有效促进了人才供给侧与需求侧的紧密衔接，三是行赛对接国赛、竞赛评判更规范。竞赛项目与国赛项目对接，进一步规范细化评分标准，加强赛项科学化、规范化建设。

校党委高度重视大赛承办工作，成立了由党委书记和校长为组长、其他副校长为副组长的承办工作领导小组，设立赛务工作组、技术保障组等 8 个工作组，秉承“举全校之力，办一流赛事”的理念，在赛务工作、场地改造、设备调试、食宿安排、交通保障、安全保密、宣传报道等方面，做了大量卓有成效的工作，为赛事顺利进行提供了强有力保障，获得了参赛队指导教师、参赛选手、竞赛裁判、各级领导、社会各界参赛人士的一致好评，办出了一届有特色、有创新、高水平的大赛。



图 3-11 第十五届全国水利职业院校技能大赛（黄河杯）颁奖仪式

## （2）承办河南省高等职业教育技能大赛

根据河南省教育厅的统一部署，2023 年 3 月，学校承办了 2022 年河南省高职技能大赛水处理技术、网络系统管理、现代电气控制系统安装与调试、农产品质量安全检测、电子产品芯片级检测维修与数据恢复等 5 个赛项的比赛；2023 年 5 月，承办了 2023 年全国职业院校技能大赛河南省选拔赛商务数据分析、生物技术、应用软件系统开发等 3 个赛项的比赛；2023 年 11 月，承办了 2023 年河南省高职技能大赛食品安全与质量检测、区块链技术应用、水利工程 BIM 建模与应用、电子商务、建筑智能化系统安装与调试、新型电力系统技术与应用等 6 个赛项的比赛。共有来自全省 50 多所高职院校的 2000 余名师生到学校参加了比赛。学校高度重视承办工作，校领导多次

主持召开专题会议安排部署各项工作，教务处、各承办学院等部门根据赛项要求精心筹备、认真落实，营造了良好大赛环境。比赛期间，选手们严格遵守比赛规则，认真参赛、发挥水平、展示风采；裁判员坚持公平、公正、公开原则，尽职尽责、认真执裁；工作人员及志愿者们尽心服务于赛项各个环节，全力以赴确保大赛圆满完成。

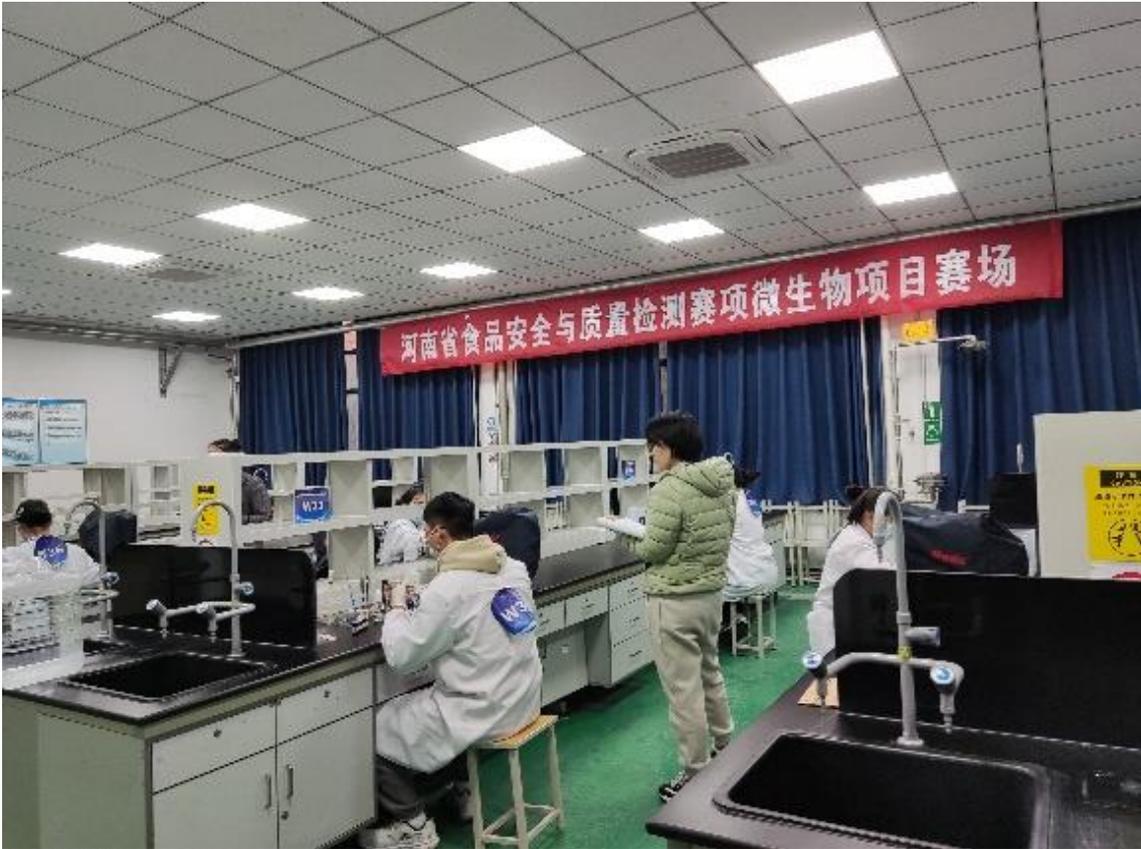


图 3-12 2023 年河南省高等职业教育技能大赛比赛赛场

### 3.7.2 参加技能大赛，促进能力提升

学校聚焦人才培养质量，高度重视学生技能竞赛工作，把竞赛机制引入教育教学过程，深入推进“岗课赛证”综合育人模式改革，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，形成了师生全参与、专业全覆盖的良好职业教育氛围，学生综合能力不断提高。2023 年，学校师生在各级各类职业技能大赛中屡创佳绩，展示了黄河水院师生风采。



图 3-13 校领导到测绘工程学院实训基地看望备战技能竞赛的青年学生

在 2023 年全国职业院校技能大赛中，学校参赛选手发挥出色，共获得一等奖 2 项、二等奖 8 项、三等奖 7 项，取得历年来最好成绩。其中，水利工程 BIM 建模与应用、新型电力系统技术与应用赛项获国赛一等奖，地理空间信息采集与处理、建筑智能化系统安装与调试、建筑智能化系统安装与调试（教师赛）、食品安全与质量检测、区块链技术应用、电子商务、环境艺术设计、智能节水系统设计与安装赛项获国赛二等奖，机器人系统集成应用技术、机器人系统集成应用技术（教师赛）、嵌入式系统应用开发、应用软件系统开发、大数据应用开发、智慧金融、智慧物流（教师赛）赛项获国赛三等奖。

在南非约翰内斯堡举办的金砖国家未来技能挑战赛中，学校参赛选手以中国排名第一、总排名第二的优异成绩荣获网络营销赛项银牌；在俄罗斯叶卡捷琳堡举办的金砖国家欧亚高科技公开赛中，学校参赛选手以中国排名第一、总排名第二的优异成绩荣获增材制造、机械设计 CAD 赛项银牌；学校参赛选手再获得“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛国家一等奖。

在第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中，学校斩获水利类团体一等奖、道桥类团体一等奖、建筑类团体二等奖、机械类团体三等

奖。参赛选手共获得个人全能一等奖 9 项、二等奖 11 项、三等奖 5 项。这是学校十六年来第十四次获得水利类团体一等奖，也是 2019 年国家“双高计划”建设以来连续第五次获得团体一等奖。

在第十五届全国水利职业院校技能大赛（黄河杯）中，学校荣获高职组综合团体第一名的优异成绩。河道修防技术赛项、节水技术赛项、工程测量赛项、水利工程成图技术赛项获单项团体第一名，水利工程造价赛项获单项团体第二名。参赛的 16 名选手共获单项个人一等奖 14 项、二等奖 2 项。

2023 年学校参加国家级各类竞赛共获团体一等奖 20 项、二等奖 32 项、三等奖 31 项，个人一等奖 18 项、二等奖 23 项、三等奖 13 项；参加省部级竞赛共获团体一等奖 39 项、二等奖 37 项、三等奖 35 项，个人一等奖 50 项、二等奖 39 项、三等奖 57 项，获奖总人数达 727 人次。2021—2023 年省级以上技能竞赛获奖情况详见下表。

表 3-7 2021—2023 年省级以上技能竞赛获奖情况汇总表

年度	团体奖			个人		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2021	53	50	56	63	47	24
2022	45	50	46	66	65	95
2023	59	69	66	68	62	70
合计	157	169	168	197	174	189

### 案例 3-6：技能大赛点亮人生，培根铸魂匠心圆梦

执着忘我，辛勤付出，是技能竞赛能获得卓越成绩最好的诠释，水利工程学院工程制图课程团队立足“三教”改革，注重立德树人、培根铸魂；注重因材施教、培优扶弱；注重产教融合、双赢共享，构建了“课赛融合、育赛融合、创赛融合”的人才培养模式。

2023 年团队指导学生参加各种层次的比赛，成绩骄人。在第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中，第 14 次获得水利类团体一等奖、勇夺 2023 年全国职业院校技能竞赛水利工程 BIM 建模与应用赛项第一名、第十五届全国水利职业院校技能大赛水利工程成图技术赛项第一名。大赛优异成绩彰显老师们潜心教书育人成效，激励更多的学子用技能大赛点亮人生，培根铸魂匠心圆梦。



图 3-14 “水利工程 BIM 建模与应用”赛项获 2023 年国赛一等奖

### 案例 3-7：深化专业建设改革，培养高素质技能人才

“新型电力系统技术与应用”赛项是国家 A 类职业技能大赛——全国职业院校技能大赛（高职组）新赛项，2023 年首次举办。赛项对接我国能源发展战略，以人才供给侧和产业需求侧的全要素融合为理念，以新型电力系统典型岗位群的核心技术技能为设计基础，以企业真实工作过程任务为载体，融入新技术、新业态和新模式，培养支撑战略性新兴产业新型电力系统建设的高素质复合型、创新型、发展型技术技能人才。

电气工程学院专业教师以赛促教、以赛促改、以赛促学，强调电力行业运行操作的专业性、规范性、安全性，深化专业建设与课程改革，着重培养有实践能力和创新能力的高素质技术技能人才，获得该赛项全国一等奖。

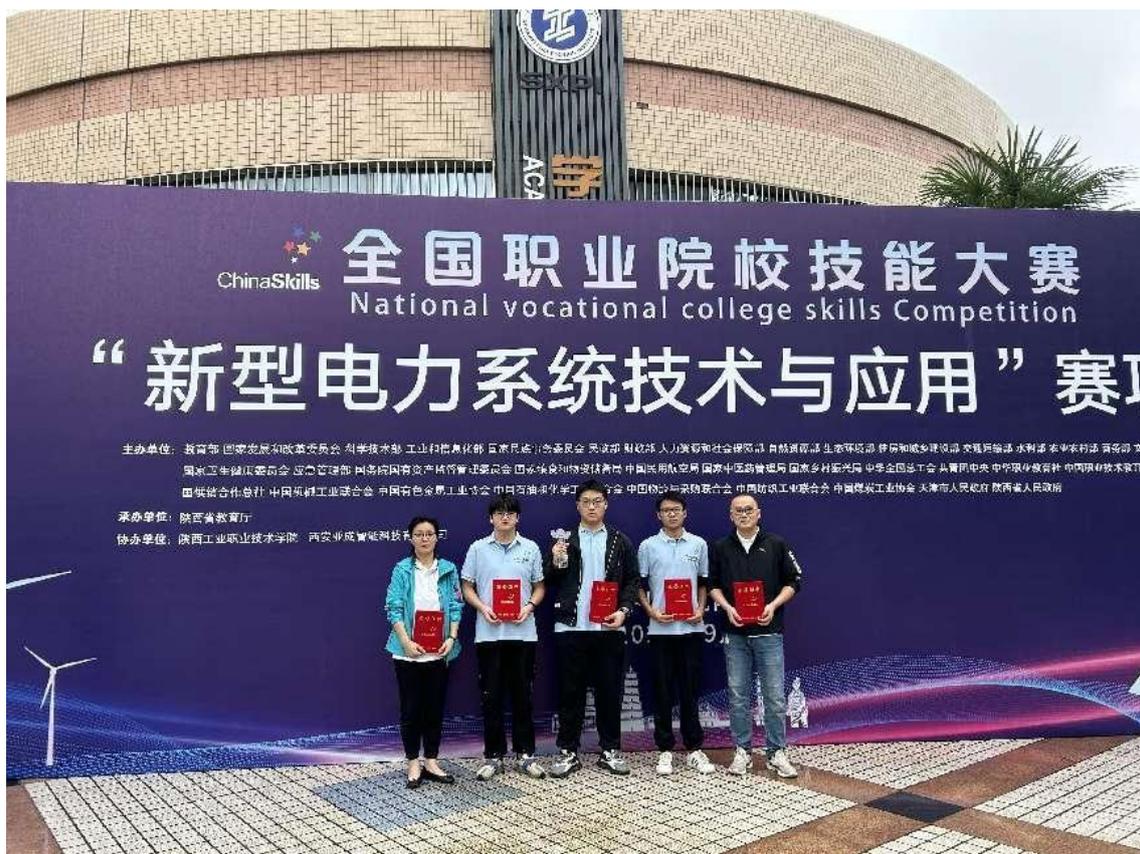


图 3-15 “新型电力系统技术与应用”赛项获 2023 年国赛一等奖

### 案例 3-8：国际赛场展风采，彰显育人成效

2023 年，机械工程学院的学生王雨航和杨龙威在 2023 年俄罗斯金砖+欧亚高科技公开赛中荣获增材制造和机械设计 CAD 赛项的银牌，展现了中国学生的风采。

此次比赛是一项国际性的科技赛事，聚集了来自全球各地的优秀选手和团队，展示在高新科技领域的技能和成果。王雨航和杨龙威在赛场上克服了比赛强度大、时间要求紧等困难和挑战，与来自欧亚经济联盟、金砖国家以及东南亚国家联盟的参赛队伍同台竞技，最终以中国排名第一、总排名第二的优异成绩荣获银牌。

这枚银牌充分体现了学校在机械工程领域的实力和水平，也进一步巩固了学校在全国职业院校增材制造和机械设计 CAD 赛项中的优势地位，为学校“双高计划”建设作出重要贡献。



图 3-16 2023 年金砖+欧亚高科技公开赛荣获增材制造、机械设计 CAD 赛项银牌

### 案例 3-9：金砖大赛创佳绩，展示中国风采

在南非约翰内斯堡举行的 2023 年金砖国际未来技能挑战赛中，商务与管理学院网络营销专业王晓丹老师以中国排名第一、总排名第二的优异成绩荣获网络营销赛项银牌。大赛设有建筑信息建模、网络安全、工业数字孪生、无人机、网络营销等 12 个赛项，共有来自南非、俄罗斯、印度、巴西、中国等国家的 222 支队伍参赛。王晓丹老师克服比赛强度大、时间要求紧等困难和挑战，与来自金砖五国的参赛队伍同台竞技，经过三天激烈的角逐，以精彩的作品和扎实的技能在国际赛场上展示了中国风采，获得银牌，代表学校站上世界级技能比赛的领奖台。

近年来，学校大力加强职业技能培养，把竞赛机制引入教育教学过程，以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改，形成师生全参与、专业全覆盖的良好职业教育氛围。此次比赛，商务与管理学院再次在国际大赛中取得优异成绩，进一步巩固了网络营销与直播电商专业在全国同类专业的优势地位。



图 3-17 2023 年金砖国际未来技能挑战赛荣获网络营销赛项银牌

## 3.8 创新创业

学校紧紧围绕“双高计划”重点建设任务，全面深化创新创业教育改革，以建设国家级创新创业学院为重点，以创新创业制度、课程、实践平台、大赛等为抓手，全面提升创新型技术技能人才的培养水平，工作成效显著。

### 3.8.1 健全“双创”制度体系，激发“双创”工作活力

学校出台《黄河水利职业技术学院校级创客空间管理办法（试行）》《关于鼓励全校师生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的激励办法（试行）》等制度。以校级创客空间和“互联网+”大赛为平台，加强统筹协调，充分整合校内创新创业资源，不断完善创新创业制度体系，健全激励政策措施，构建了有利于创新创业发展的制度环境和服务体系，激发了师生创新创业工作活力，实现了创新创业工作新突破。

### 3.8.2 聚焦“双创”课程建设，夯实“双创”教育基础

一是构建理实一体的“1+1+N”双螺旋创新创业教育体系，即在课程体系方面，打造 1 门国家级慕课，引入 1 套创业培训体系，建设 N 门“专创融合”课程。2023 年

学校新立项建设 27 门专创融合课程；创新创业教育研究项目“‘创新创业文化引领双平台、三生态’高职双创教育改革探索与实践”获国家级教学成果奖二等奖；学校当选全国高等职业院校创新创业教育联盟副理事长单位。二是创新创业教学管理与考核进一步优化。学校基于“双创”教育、培训、实践、科技创新、创业条件五个维度、18 个观测指标的大数据，构建了学生创新创业能力画像，进一步完善“双创”信息化系统，120 名学生通过相关考评，获得大学生创新创业奖学金；学生刘桥桥荣获 2023 年第二届河南省大学生“创新之星”荣誉称号，这是我校连续两年荣获该项荣誉。三是高水平双创师资团队建设进一步夯实。通过“请进来、送出去”等方式，大力开展“双创”教育师资培训，60 名教师取得创新创业培训证书，有效提升了学校“双创”师资队伍的教育教学水平和赛事、创业指导能力。

### **3.8.3 强化“双创”平台建设，提升“双创”服务水平**

学校大力推进专业教育与创新创业教育深度融合的“双创”平台建设，不断完善“众创空间+孵化器+创客空间”的“1+1+N”实践平台体系，全力打造“黄河之星”创新创业工作品牌。2023 年学校新立项建设“河清海晏”等 5 个校级大学生创客空间，遴选“智创未来”等 7 个示范性大学生创客空间，目前我校已建设 45 个校级创客空间。举办“黄河之星”创新创业故事会、创业沙龙、创客训练营和演讲大赛等系列活动，参与学生达 3000 余人。联合创新创业服务专门机构，为校园师生创客提供项目咨询、财务代理、项目路演、投融资对接等服务。截至 2023 年 12 月，众创空间在孵大学生企业达 42 家，累计服务师生 1260 余人。

### **3.8.4 全力推进“双创”大赛，“双创”大赛硕果累累**

学校积极参与中国国际大学生创新大赛（2023），举办了二级学院选拔赛和校级选拔赛，同期开展各类培训及专项辅导 20 余场。成功报名参赛项目 7946 项，学生参赛积极性不断提升。“万创匠造—国内首创高精度圆孔自定心多功能划线仪”项目获得国赛银奖，“固若金汤—江河防汛抢险技术领跑者”“世界首创的黄河泥沙资源利用新技术黄河泥沙凝结剂 YRSC”“佳贝云仓——国内母婴行业共享云仓供应链领航者”等 3 个项目获得国赛铜奖。该赛事也成为学校深化创新创业教育改革的重要载体和平台。此外，学校在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛河南省总决赛中共斩获奖项 51 项，其中金奖 19 项、银奖 13 项、铜奖 19 项，学校荣获“优秀组织奖”。

表 3-8 2021—2023 年省级以上双创竞赛获奖情况汇总表

年度	团体奖		
	一等奖	二等奖	三等奖
2021	15	35	45
2022	12	37	51
2023	23	33	42
合计	50	105	138

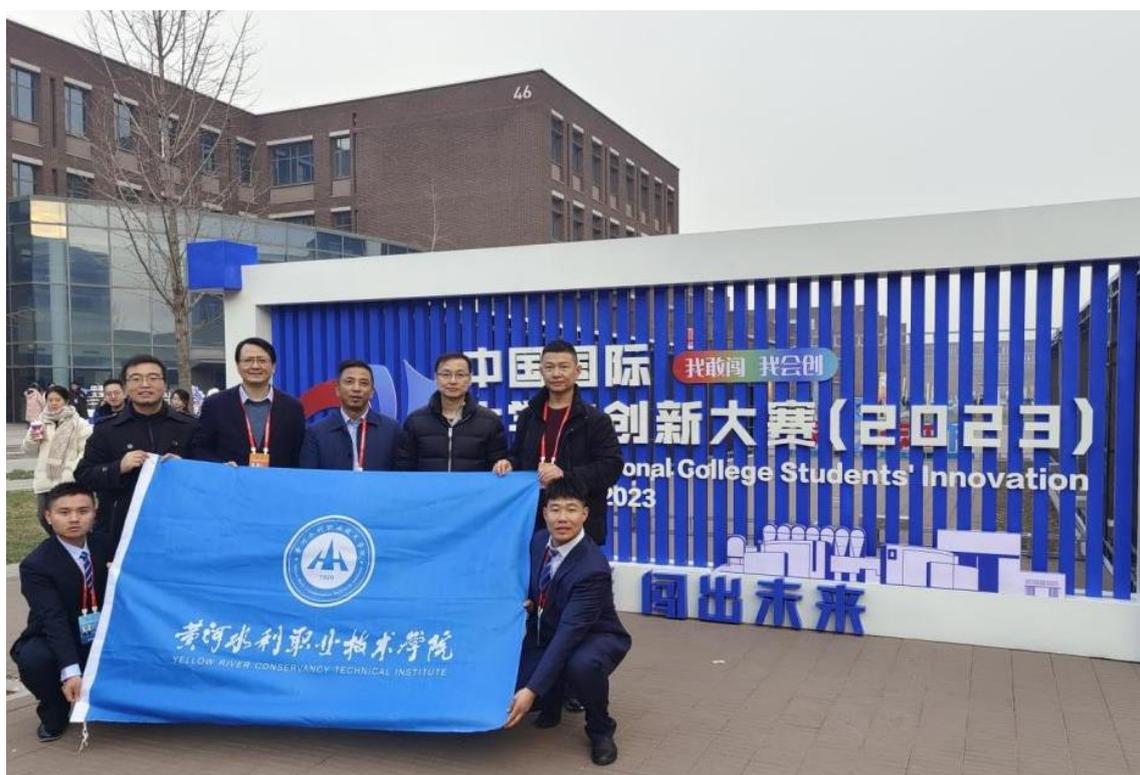


图 3-18 团队参加 2023 中国国际大学生创新大赛

### 案例 3-10: 打造国家级在线开放课, 提升创新型技术技能人才培养水平

学校紧跟电商创业发展新趋势, 以“专创融合”为切入点, 打造微商创业实务国家精品在线课程。课程在中国大学 MOOC 上线以来, 有来自浙江、河南等 10 余个省份的 70 余所本专科院校学生、新型农民、退伍军人、企业员工等共计 2 万余名学员进行学习, 课程访问量累计超过 30 万人次, 课程评价为五星。课程教学团队持续开展课程研发和升级改造, 充分利用中国大学 MOOC 平台的新栏目、新工具, 丰富教学手段, 提升学员学习兴趣, 增强教学互动的友好性和实用性。目前, 课程在线讨论

互动已超过 5 万人次,共带动超过 500 名学员直接参与课程提供的微商创业体验项目,超过 2000 名学员通过微店、社区团购、淘宝店等多种模式开展微商创业活动。课程大大提高了大学生和社会学员的创业意识、创新精神和创新创业能力。

### 3.9 就业质量

学校 2023 届毕业生总计 6389 人,截至 2023 年 12 月 7 日,年终毕业去向落实率为 94.16%。毕业生就业单位以企业为主,毕业生签约单位相对集中的前 30 家用人单位共招聘毕业生 1655 名。专升本录取 1939 人,占毕业生总数的 30.35%。

#### 3.9.1 收入逐年递增

学校 2022 届毕业生毕业半年后的月均收入为 4826 元,毕业生的月均收入呈现上升趋势。近三届(2020、2021、2022)毕业生的月均收入从 4691 元上升到 4826 元,2022 届专科毕业生月均收入相对较高的学院是机械工程学院(5365 元)、土木与交通工程学院(5234 元)、电气工程学院(5224 元)、水利工程学院(5073 元)、信息工程学院(4973 元),毕业生毕业半年后的市场价值得到较好体现,毕业生具备较强的就业竞争力。

#### 3.9.2 专业相关度高

学校 2022 届毕业生工作与专业相关度(不含专升本)为 72.85%。2022 届毕业生专业相关度相对较高的学院是测绘工程学院(82.70%)、商务与管理学院(78.16%)、电气工程学院(77.65%)。

2022 届毕业生工作专业相关度相对较高的专业是“机械设计与制造(机械工程学院)”“测绘地理信息技术”和“安全技术与管理”,均处于 90.91%及以上。

#### 3.9.3 工作满意度高

学校 2022 届毕业生工作总体的满意度为 94.12%。2022 届专科毕业生对目前工作满意度相对较高的学院是旅游学院、商务管理学院、国际教育学院、金融与会计学院,毕业生对现实就业状况的评价、职业发展前景的满意度、目前对工作的总体满意度等得到了全面体现。

#### 3.9.4 雇主满意度好

用人单位作为毕业生就业的直接相关方,是毕业生培养质量评价的主体,其评价能够真实客观地反映毕业生培养质量。通过第三方对合作企业的抽样调查,2022 届毕

业生毕业半年后，对学校毕业生表现的总体满意度为 98.26%，其中对学校毕业生的政治素养满意度达到 99.31%，对学校毕业生的专业水平满意度达到 98.77%，对学校毕业生的职业能力满意度达到 98.27%。



图 3-19 学校 2017 届毕业生张卫东获全国高校毕业生基层就业卓越奖

### 3.9.5 就业稳定性强

用毕业半年后的离职率来衡量就业稳定性。2022 届毕业生毕业半年后的离职率为 30.41%，离职次数集中在 1 次。学校 2022 届专科毕业生工作稳定率相对较高的学院是水利工程学院(88.37%)、国际教育学院(81.25%)、土木与交通工程学院(80.00%)、测绘工程学院(75.71%)；2022 届毕业生工作稳定率相对较高的专业是港口航道与治河工程(100.00%)、摄影测量与遥感技术(92.86%)等。

## 4 服务贡献

### 4.1 服务行业企业

#### 4.1.1 聚焦“政行校企”，实现产科教协同

学校聚焦高端吸附分离材料工艺开发与工程转化，坚持行业引领、产教融合、科教融汇，与郑州市经济技术开发区、全国生态环境职业教育教学指导委员会（生态环境行指委）、华夏碧水环保科技股份有限公司、北控水务集团有限公司、姚新鼎博士产业创新团队等，政行校企联合开展高效多孔水凝胶吸附分离材料产业化关键技术及产品研究，培养能够解决现场复杂工程问题的现场工程师，实现“政行校企”产科教协同赋能，结束该类材料被国外“卡脖子”的现状。

#### 4.1.2 深化产教融合，助力企业生产和发展

学校深化产教融合，与企业深度合作，由企业提供工作岗位、二级学院组织师生岗位实践的方式，强化人才技能培养，助力企业生产和发展。与漯河信运监理咨询有限公司合作，先后组织 26 名学生在许昌市 107 国道改建项目、许昌至信阳高速公路第一驻地办进行工程建设的监理工作，保证了各项目监理工作的顺利实施和工程建设的质量与安全。与武汉锐进铁路发展公司合作，组织 22 名学生在项目现场开展高速铁路的精密测量，助力企业生产任务的完成。组织 48 名学生到中交二航局第四工程有限公司实习与就业，有 58 人到中铁上海工程局第一工程有限公司实习与就业，在公司的各项目上锻炼职业能力的同时，参与企业生产，成为企业一支重要的后备技术力量，助力企业更好发展。



图 4-1 共建中水十四局产教融合实践中心



图 4-2 校领导带队与阿里巴巴集团召开产教融合座谈会

#### 4.1.3 统筹学院资源，形成双创协同培养体系

学校不断探索二级学院在乡村振兴中的作用，努力服务智慧农企，成为智慧农业技术的“培养皿”，统筹学院创新创业资源，从管理体制、培养模式、实践体系等方

面进行全面创新，通过探索专创融合教育模式及项目式学习、开设智慧农业创新创业教育项目、举办各类双创活动等形式，面向智慧农业企业开展创新创业教育和服务，初步形成多层次、多平台、立体化、协同性的创新创业人才培养体系。

依托社会需求和乡村振兴的有效结合，创新人才培养模式，鼓励学生将乡村振兴和创新创业结合起来，开办个人企业 2 家，学生眼界和技术底蕴有了质的飞跃。

#### 4.1.4 面向行业企业，输送技术技能人才

基于鲲鹏山实训基地、黄河明珠产业学院、云水学院、小浪底实训基地等，学校联合三门峡黄河明珠（集团）有限公司、云南云水工程技术检测有限公司等单位，面向行业企业输送技能人才，提供应用技术，充分发挥师资和教学资源优势，开展企业员工培训、职业技能等级证书培训、黄河流域生态保护及治理高级研修班等，为水利行业内的行政机关、企业、院校提供职业技能培训 50110 人次。



图 4-3 开展水生产处理（高级工）职业技能等级认定工作

#### 4.1.5 对接企业发展，推进“一带一路”建设

随着“一带一路”建设的深入推进，越来越多的国有企业积极响应国家号召，加速海外发展布局，积极践行社会责任。国际教育学院对接企业海外发展布局及其对外

语工程类人才的需求，发挥中外合作办学形成的多语种教学优势，有效支撑公司“走出去”战略。

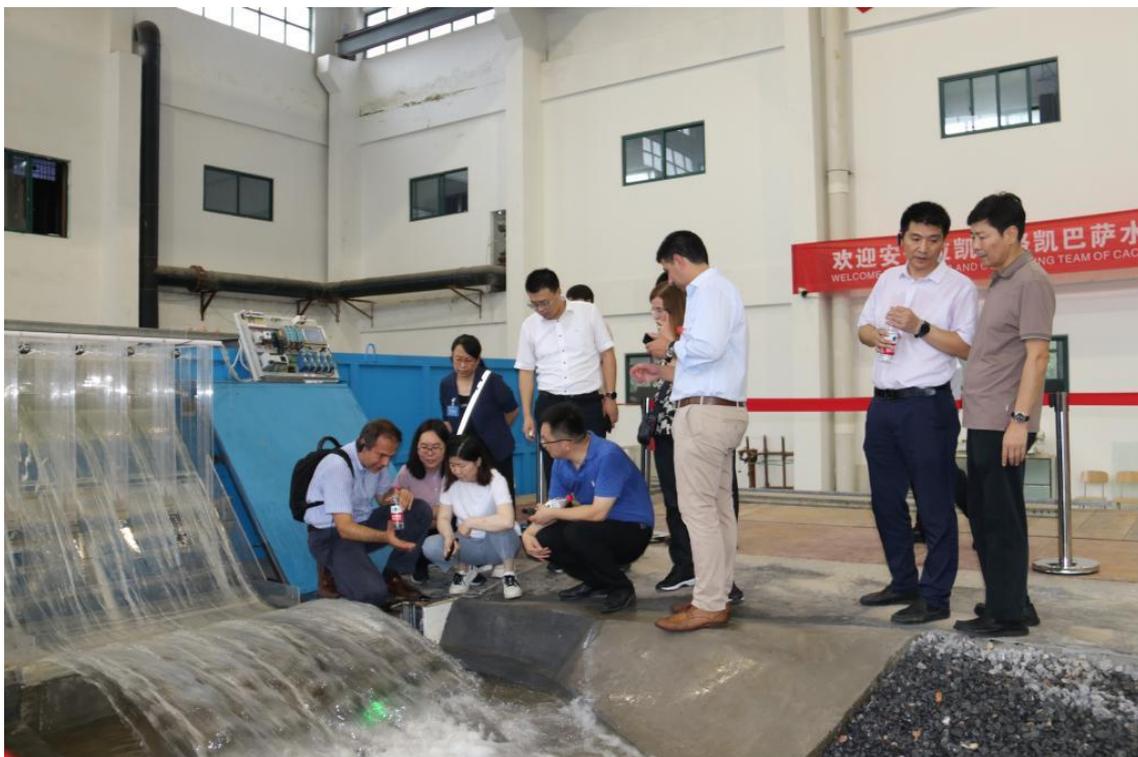


图 4-4 学校承担的安哥拉水电站水工模型试验通过中外联合验收

#### 4.1.6 培养技术人才，提升行业人力资源水平

学校毕业生就业后表现良好，部分学生已经成为企业骨干，一批学生在关键技术岗位上表现出较强的适应性和胜任力。学校当选为全国财经商贸数字化服务产教融合共同体、全国会计行业产教融合共同体、国家数智财经行业产教融合共同体等产教融合共同体副理事长单位。

#### 4.1.7 面向文化产业，提供创意设计服务

学校以“双高计划”建设为契机，立足黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略，以建立高水平专业群为目标，面向河南省文化创意产业建设，以设计公司、广告传媒公司，数字媒体公司、歌舞表演团体为服务对象，开展环境设计、景观设计、室内设计、广告设计、商业展示设计、文创产品设计、数字媒体设计、歌舞创作表演相关服务工作。



图 4-5 校领导到开封经开数字文化投资有限公司开展现场调研

#### 案例 4-1：语言培训储人才，公司发展谋新篇

随着“一带一路”建设的深入推进，越来越多的国有企业积极响应国家号召，加速海外发展布局，积极践行社会责任。国际教育学院对接企业海外发展布局及其对外语工程类人才需求，发挥中外合作办学形成的多语种教学优势，有效支撑公司“走出去”战略。

2022年9月5日，由国际教育学院承办的“中国化学工程第十一建设有限公司海外工程技术人员英语培训班”顺利结业。公司国际事业部部长杜晓、国际商务部部长常健华，国际教育学院党总支书记楚万强、院长王爱琴、培训班班主任及授课教师参加了典礼。

典礼上，学员进行了职场情景剧、影视配音、公司60年庆典献礼诗朗诵等内容的汇报演出，表演绘声绘色、引人入胜、感情真挚，充分展现了培训的内容和成效，得到公司领导的高度赞赏。

自双方建立校企合作关系以来，学院面向企业技术员工开展了4期多语种培训，

有效提升了企业员工的语言水平、海外工作沟通能力，为公司海外战略的实施奠定了国际化人才基础。



图 4-6 中国化学工程第十一建设有限公司英语培训结业典礼学员进行汇报表演

#### 案例 4-2：集中力量办大事，助力“中国芯”崛起

2018 年以来，学校与日月光半导体(上海)有限公司建立校企合作共同育人机制，每年向企业输送不少于 50 名机电一体化技术专业人才，企业提供专业技术岗位，可同时接纳 100 人以上的岗位实习。

日月光半导体（上海）有限公司成立于 2001 年，位居上海张江科学城，是一家为全球半导体客户提供全方位的基板设计与制造服务的基板制造服务领导厂商。公司一直聚焦能量，全力创新尖端技术，以厚实的封装经验为基础，以优质的基板设计分析测试能力与材料工程研发，运用智能集成感控系统，以定制化服务推动核心技术转化，全力推进信息产业的智能实现。

学校实习生从事封测设备的安装调试与运行维护，充分发挥专业优势，理论与实践相结合，将电气控制技术、PLC 应用技术和工业机器人技术等专业核心知识与技能运用到生产实际中，提升了专业能力和素质。

通过校企共育，促使学生提升专业知识和技能水平，掌握智能制造业的核心技术，

适应现代化生产企业管理模式，传承大国工匠精神，转变就业观念，助力我国半导体芯片产业的崛起，提升了可持续发展能力。



图 4-7 公司为学生配备的专业教室



图 4-8 机电专业实习生现场调试 PLC 控制系统

## 4.2 服务地方发展

### 4.2.1 打造人才培养高地，服务区域地方大发展

学校与北控水务集团共建全国职业院校首家智慧水务现代产业学院，校企携手在人才培养、科学研究、技术服务、资源共建、大赛举办、师资培养、顶岗实习、产教融合共同体建设等8大板块开展合作，共建产教融合实践中心和共享型公共实训基地，示范和引领我国现代产业学院建设。通过建设产教深度融合的产业学院管理体制与运行机制，全方位构建产教融合、校企合作、协同育人命运共同体，培养现场工程师，将智慧水务现代产业学院建成产教深度融合的样板典范、培养高素质技术技能型人才的摇篮和服务地方及产业发展的高地。



图 4-9 校领导带队到开封武秀汽车配件有限公司实地调研



图 4-10 产业学院管理层聘任仪式

#### 4.2.2 投入地方工程建设，促进城乡高质量发展

学校土木与交通工程专业群全年组织 1600 名学生开展岗位实习，其中有 900 余名学生投身到安罗高速、许信高速、107 国道改建许昌段、河南 S206 线改建及河南省各地市的市政工程、房屋建设工程中，为河南省的基础设施建设和地方经济的发展作出应有的贡献。

联合开封市建筑工程质量监督站和工程建设质量管理协会，举办 2023 年开封市工程建设“质量月”工程质量大讲堂活动，对开封市建设行业的 200 余名工程质量检测人员进行业务培训，共促开封市城乡建设的高质量发展。

#### 4.2.3 解决企业实际困难，服务区域地方发展

依托黄河智慧水文协同创新中心，研发与创新解决水利项目施工、生态修复施工工艺、建设管理等方面实际问题的应用技术，服务水利施工中小企业发展。协同黄河水文勘察测绘局、黄河水利委员会宁蒙水文水资源局等企业共同开发项目 5 项，技术成果转化 1562.4 万元；为企业解决三门峡水库泥沙资源转化应用等问题 46 项，技术服务产值 3990.5 万元。

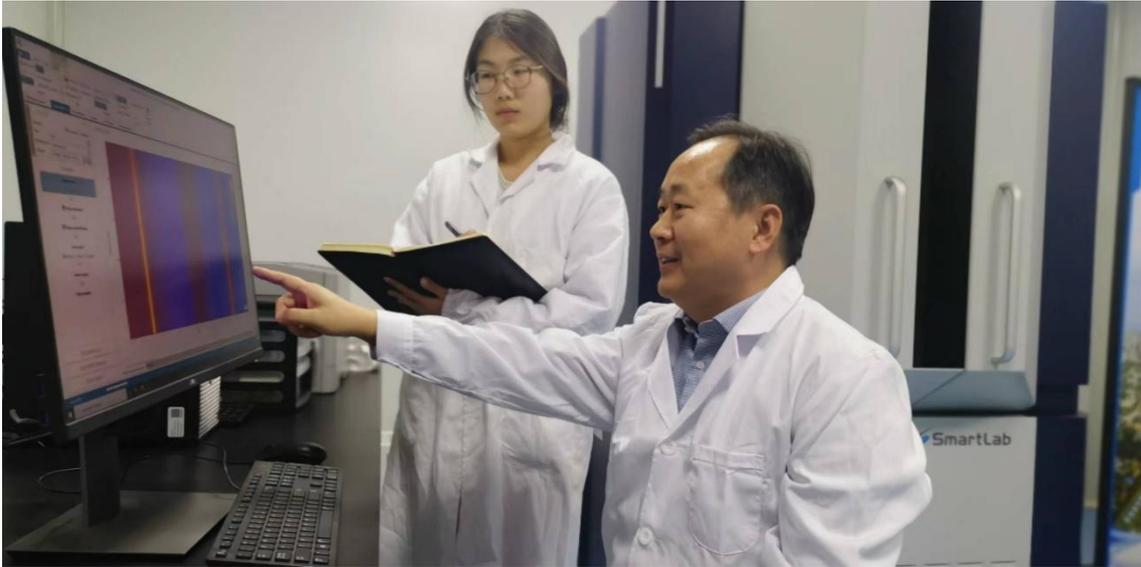


图 4-11 带领学生进行吸附剂性能分析

### 案例 4-3：推进产教融合，服务地方发展

学校与武汉锐进铁路发展有限公司合作开展“高铁新建及运营线精密测量”项目。学校教师带领岗位实习学生参与项目生产，并配合企业技术工程师全程进行技术指导与数据质量检查，项目累计到账 131.2 万元，经成果转化产生的经济效益达 3000 万元。项目建成通车后，将结束景德镇、余干、鄱阳等市县不通设计时速 350 公里高铁的历史，形成江西连通长三角地区的又一条交通大动脉，对促进鄱阳湖生态经济区、皖南国际文化旅游示范区建设，开发沿线旅游资源，加快沿线城市实现绿色发展具有重要意义。



图 4-12 昌景黄高铁轨道精调测量项目现场

#### 案例 4-4：校地帮扶结硕果，服务地方绘新篇

学校为服务地方旅游发展，先后为范县郑板桥纪念馆制订了文创产品设计方案、为范县文化广电旅游体育局编制了《范县文化旅游产业发展总体规划》等，服务地方旅游业的发展。

2023 年 6 月，接受范县文化广电旅游体育局的委托，经过六个月的工作，编制了《范县文化旅游产业发展总体规划》，成果包括《范县文化旅游产业发展总体规划文本》《范县文化旅游产业发展总体规划说明书》《范县文化旅游产业发展总体规划图件》等内容。2023 年 12 月，范县县政府组织相关局委、乡镇、旅游企业等单位，召开规划内容征求意见会议。会议上，学校团队对规划内容进行了解读，听取了各方意见，修改制订的规划方案对范县文化旅游产业今后的发展具有重要意义。



图 4-13 学校与范县“校地结对帮扶”工作座谈会

## 4.3 服务乡村振兴

### 4.3.1 校地结对帮扶，服务高标准农田建设

学校坚决贯彻校党委关于校地结对帮扶工作部署，服务范县农业农村局高标准农田建设，在农业节水和农村供水、区域面源污染综合治理、农产品检测等方面开展了深入合作。范县农业局在高标准农田建设过程中遇到因区域畜禽养殖、化肥农药以及沼气沼肥退水等引起的面源水体污染、农业节水和农村供水等实际问题。环境工程学院通过校地结对帮扶，加大与地方的合作力度，以乡村振兴的实际需求为导向，统一指挥、形成合力，开展技术攻关。通过冯峰博士团队的十几名博士几个月的努力，改善了区域水体环境质量，同时在范县特色农产品的深加工上做文章，提供科技支持，提高粮农产品的附加值，拉动农产品经济发展，实现种植户增收，相关成果获全国农业节水科技奖和河南省水利厅科学技术奖。



图 4-14 农村区域水体环境监测

#### 4.3.2 巩固脱贫攻坚，接续推进乡村振兴

学校深入开展“大众创新、万众创业”宣传教育和实践活动，将创新创业和乡村振兴有机结合，依托专业服务地区优势，成立“云智蚁拓智慧农业”大学生创新创业创客空间，同时积极与领军智慧农业企业开展合作，建立智慧农业大学生创业项目孵化基地，鼓励学生成立智慧农业公司，形成了一条完整的产、学、研、用的链条，服务社会、科学研究的高校职能在助力乡村振兴中得以实现。



图 4-15 学校赴范县开展技术培训，助力校地结对帮扶工作

学校扎实推进巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴的有效衔接，深入乡镇进行实地走访调研。积极在学校定点帮扶的开封市郭景村详细了解已开展的帮扶工作、智慧农业大棚运行、郭景村小学教育发展情况，积极架设服务郭景村的桥梁，为村寨发展和建设做实事，助力乡村振兴。

近年来学校主动作为，积极履行社会责任，发挥专业资源优势，不断探索、实现职业教育产学研用的深度融合，以科研、技能创新带动人才培养，全力为乡村振兴贡献力量和智慧。



图 4-16 入户实地走访调研

### 4.3.3 深化校地合作，挖掘乡村振兴新动力

学校成立“脱贫攻坚助力乡村振兴”工作小组，持续组织开展“农业财务”培训。立项“开封市农村新消费经济发展路径探究”““互联网+”背景下中国农业经济发展方式的新变革、新探索”等多项省、市社会科学规划项目，不断创新挖掘助力乡村振兴路径和措施。



图 4-17 校领导赴郭景村考察指导乡村振兴工作

#### 案例 4-5：推动旅游建设，服务乡村发展

学校积极主动联系范县王楼镇东张村、大赵村两个村庄，根据两个村的需求，收集、整理乡村文化资料，并将其转化为具体的乡村旅游项目，为两个村庄制订了乡村旅游策划方案，制作成了墙绘项目。

在编制的文字资料基础上，师生根据两个村庄乡村旅游发展的要求，对村庄的街道、胡同进行了命名，为每一条街道和胡同的历史、由来、命名缘由进行了详细解读，制订了详细的解说系统。另外，根据编制的文字资料，针对每一条街道和胡同，设计出了具体的墙绘方案。这些举措为美丽乡村建设、乡村旅游发展等提供了智力支持，为乡村振兴作出了贡献。

#### 案例 4-6：注入“高校能量”，助力乡村振兴

深入乡村一线调研，积极开展技术合作与创新。学校“云智蚁拓智慧农业”大学生创新创业创客空间成立的“春雨晨曦新青年实践团”依托信息专业优势，寻求专业技术在乡村振兴中的应用路径。

队员积极深入焦作沁阳市智慧农业企业调研，对农作物的土壤情况、生长情况及生长环境的信息进行详细记录，利用信息专业优势，对采集数据进行整理归纳，并对农民往年销售农作物的情况及售卖单价进行了解。在调研中整理问题、寻找问题，努力寻求专业在农业智慧发展中的应用路径，不仅锻炼了学生学与思的能力，更让他们学会了在深入乡村实践中发现问题、解决问题。



图 4-18 实践团成员积极深入乡村一线进行数据采集

在不断学习和探索农业技术的过程中，学校师生聚焦农业行业技术难点，创新提出用花生种植大数据分析系统监控分析花生生长情况，分析精度提高到 90%以上，并建立花生数据分析数据库，申报了花生种植大数据分析软著。与实践团成员用花生种植大数据分析系统监控分析花生生长情况，并配套使用了小麦质保数据库，创新性更强，针对性更好，形成了完整的链条发展机制。

**深入智慧农业企业，积极开展交流学习活动。**发挥专业优势，形成了在实践中促进人才可持续发展模式。服务于河南领军智慧农业企业，以学生为主体，积极开展农业企业技术服务和合作，强强联手助力乡村振兴。开发的农业企业软件系统对企业提

供具有远程控制设备、充值费用、使用记录查询功能。后期可扩展开发农田信息监测、种植管理、病虫分析等功能的微信小程序和农田数据监测云平台、智慧大棚系统、集装箱植物工厂管理系统等。学校和企业积极协调春雨晨曦乡村振兴实践团开展交流学习，让实践团成员担任农业企业软件系统开发工作，合作研发智慧农业软件系统，强强联手助力乡村振兴。



图 4-19 深入智慧农业企业交流学习

## 4.4 服务地方社区

### 4.4.1 面向社会群体，拓展社区教育服务

学校通过建设模块化课程技能培训包，培训服务于黄河流域生态保护和高质量发展的技术人才、河湖长、水利高技能人才和基层实用人才等 33640 人天。面向地方社区，开展科普教育、职业启蒙，依托“博学水利”学习平台、“四库五馆”教育基地等，为全国水利企事业单位、水利院校、河南省和开封市中小学开展水知识、水感知、治水技术传承、水利劳动教育等科普教育，惠及人数 25.6 万人次。



图 4-20 学校师生赴杞县大同中学开展 2023 年职业教育活动周活动

#### 4.4.2 开展数字化研究，助力社区和谐发展

学校按照国家关于加强社区教育和终身学习服务的要求，依托专业优势，积极开展“绿色金融社区行”“数字文化助力景区社区和谐发展研究”等科研成果进社区的活动。

#### 案例 4-7：搭建社会实践平台，助力城市社区发展

由中共开封市城乡一体化示范区工作委员会、示范区管理委员会主办，示范区党工委宣传部、示范区文化和旅游局、示范区新时代文明实践中心承办的中国开封第 41 届菊花文化节暨示范区“开元杯”第一届校园歌手大赛颁奖晚会在开元广场举行。学校歌舞表演专业与单位（开封歌舞剧院）助力演出，选送开场舞《青春圆梦》，奉献了精彩的表演。

歌舞表演专业实践技能培养要求学生通过观摩、参加高级别的比赛和演出，提高自身的专业水平。学生在企业岗位实习期间多次参与社会实践演出，通过执教实践以及社区实践等，不断提高自身的社会服务能力。



图 4-21 歌舞表演专业学生表演舞蹈《青春圆梦》

## 4.5 具有地域特色的服务

### 4.5.1 服务南水北调工程，提供供水安全保障

学校面向南水北调后续工程高质量发展和供水安全保障需求，坚持产教融合、科教融汇，联合郑州大学、华北水利水电大学水利工程学院、河南省生态环境监测中心、华夏碧水环保科技股份有限公司等企业和科研院所，聚焦南水北调中线工程水环境“面源治理（技术及示范）—工业点源治理（技术及示范）—监管（平台）”三个方面的问题，研发适合水源区水质快速检测、水环境监测预警、农村生活污水处理、水源区蓄滞净化的技术与装备，建立一套多层级技术保护体系；排查水源地周边的工业企业，研发低成本、高性能的集成工业废水处理与资源化的技术和装备，开发废水治理工艺包，建立一道污染防控的技术防火墙；集成水环境风险评估与预警监测、面源控制、水源涵养能力提升、工业废水再生利用等关键技术体系、信息化平台和成套装备，建成一个多维度、信息化、智慧化生态环境管理平台，为南水北调中线水生态环境保护提供技术支撑，有效提高南水北调中线工程的供水安全保障能力。



图 4-22 河南省南水北调重大科技专项 2023 年度工作推进会

#### 4.5.2 推进非遗文化实践，创新非遗文化育人

学校秉承“立德树人”“文化育人”的教育理念，结合学校的职教特色，聚焦中华优秀传统文化教育，以产教融合平台为依托，以国家级非遗传承大师为引领，以“双师型”师资团队为智库，以“宋文化艺术研究中心”“黄河流域非遗传承与创新大师工作室”“文创研发与视觉设计大师工作室”“灯笼张非遗大师工作室”“宋匠多维空间大学创客空间”为渠道，推进传承非遗文化创新课程实践活动，创新非遗文化育人机制，推动非遗文化活态传承，实现非遗文化的创造性转化和创新性发展。学校将木版年画制作技艺、黄河泥塑制作技艺、古灯制作技艺、黄河文化、古灯文化、非遗精神融入人才培养体系，致力于培养符合行业标准和产业需求的高素质高技能人才，培育非遗文化的传承人和中华文明的弘扬者。



图 4-23 结合非遗文化木版年画创作的系列文创产品图形



图 4-24 结合灯笼张非遗文化创作的古灯复刻造型

### 案例 4-8：挖掘地方特色，传承传统文化

学校秉承“立德树人”“文化育人”的教育理念，结合学校的职教特色，聚焦中华优秀传统文化教育，以产教融合平台为依托，以国家级非遗传承大师为引领，以“双

师型”师资团队为智库，以“灯笼张非遗传承大师工作室”“宋匠多维空间大学创客空间”为渠道，推进传承非遗文化创新课程实践活动，创新非遗文化育人机制，推动非遗文化活态传承，实现非遗文化的创造性转化和创新性发展。环境艺术设计专业将古灯制作技艺、古灯文化、非遗精神融入人才培养体系，致力于培养符合行业标准和产业需求的高素质高技能人才，培育非遗文化的传承人和中华文明的弘扬者。



图 4-25 国家级非遗传承人-张俊涛大师到校讲课

## 4.6 具有本校特色的服务

### 4.6.1 聚焦产业难题，解决“卡脖子”问题

党的十八大以来，黄河流域经济社会发展和人民生活发生了很大的变化。同时也要清醒看到，当前黄河流域生态环境脆弱，水资源保障形势严峻，发展质量有待提高。习近平总书记提出要“让黄河成为造福人民的幸福河”，贯彻落实习近平总书记的要求，加强黄河流域水资源治理势在必行。

吸附分离材料具有废水处理功能与资源回收优势，在工业废水有机污染物脱除、重金属污染治理及资源化等水资源治理领域应用广泛。然而外国企业仍在高端产品市场占据主导地位，目前主要集中在美国陶氏化学、德国朗盛、英国漂莱特、日本三菱

化学和住友化学等几家西方企业手中，特别是美国陶氏化学垄断高端吸附材料技术、价格和市场，至今尚无其他公司能够突破。国内对这类材料需求量大，但是国外严格限制对我国的出口，且售价高，严重制约我国环保行业发展，该类材料属于“卡脖子”材料。

学校环境工程学院姚新鼎博士为技术带头人，联合华夏碧水环保科技有限公司组建由企业工程师、学校教师、科研人员构成的技术攻关研发团队 18 人。团队在已取得的成果基础上，开展高效多孔水凝胶吸附分离新材料产业化等“卡脖子”生产关键技术及产品研究。通过提高高效多孔水凝胶吸附材料吸附量、循环利用次数和制备成本等性能，开发高效多孔水凝胶吸附分离材料，提高我国高效多孔水凝胶吸附分离材料生产技术水平，打破国外公司在高端吸附分离材料市场的技术垄断，结束该高端吸附分离材料被“卡脖子”现状的关键是破解产业化生产的工程工艺难题。推动我国环保行业高质量发展。



图 4-26 考察“水之川”海绵校园示范工程实训场

#### 4.6.2 推进科教融汇，鼓励师生高质量创新

学校水利水电建筑工程高水平专业群始终以黄河为根，以技能人才培养、创新技术服务为本，在水利事业进入新阶段高质量发展时期，依托学校 10 个市（厅）级平台，以 4 个创新团队及协同创新中心为中间支撑，以 3 个省级平台为上层聚焦，以国

家级研究平台为目标引领的四级科研平台体系，聚焦服务地方发展，坚持科教融汇，提升产教融合能力。2023 年开展横向技术服务 10 余项，收入达 300 多万元；发表高水平论文 20 余篇；立项纵向科研项目 30 余项；培育出了一支高水平科研服务队伍，培养出大批高素质创新型技术技能人才。为提升教师教学科研能力，深入推进科教融汇，先后与河南省豫东水利工程管理局等单位合作，实现科技成果转化 4 项，科技成果转化收入 60 余万元；获授权专利 20 项。专业群始终秉持“人人皆可成才”的育人理念，鼓励学生积极参加职业技能大赛、创新创业大赛等，让每个学生都有出彩的机会，2023 年获得第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛金奖 1 项，河南省互联网+大学生创新创业比赛一等奖 4 项。通过前沿科技进教材、企业大师进课堂、学生进科研实验室等方式，培养学生的创新创业能力，助力学生成长成才。

表 4-1 2021—2023 年横向技术服务与培训年均到账经费汇总表

序号	年度	到账额（万元）	项目数	项目平均额
1	2021 年	1034.02	83	12.458
2	2022 年	701.70	40	17.543
3	2023 年	1266.88	98	12.927
合计		<b>3002.6</b>	<b>221</b>	<b>16.266</b>

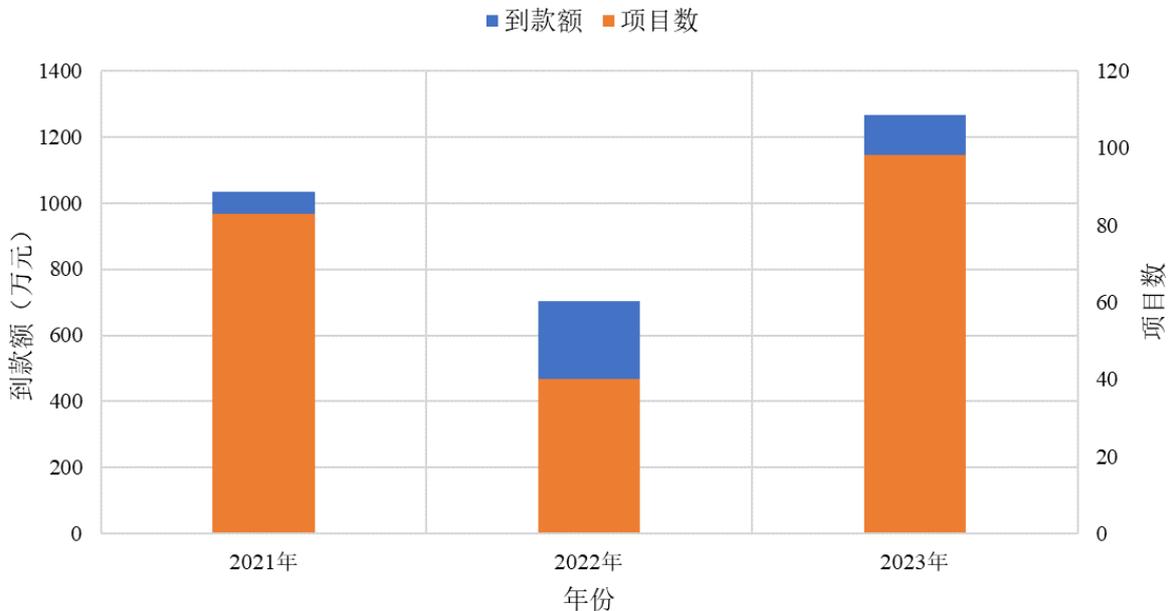


图 4-27 2021—2023 年横向技术服务与培训年均到账经费汇总图

#### 4.6.3 依托学校平台，创作优秀文化艺术作品

依托学校文化历史发展平台，坚持立足开封、融入开封、服务开封，充分发挥艺术学科优势、人才优势、地缘优势，共同创作适应开封文化旅游经济社会发展的新作品、新亮点。把创作主旋律主动融入开封文化旅游发展战略之中，实现学校与开封文投集团的教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接，持续提升服务开封地方文化经济发展，优势互补，推动学校与开封市文投集团的深度合作，共同培养高质量人才、创作优秀文化艺术作品，宣传黄河文化、讲好黄河故事、弘扬黄河精神，提高人才培养质量。

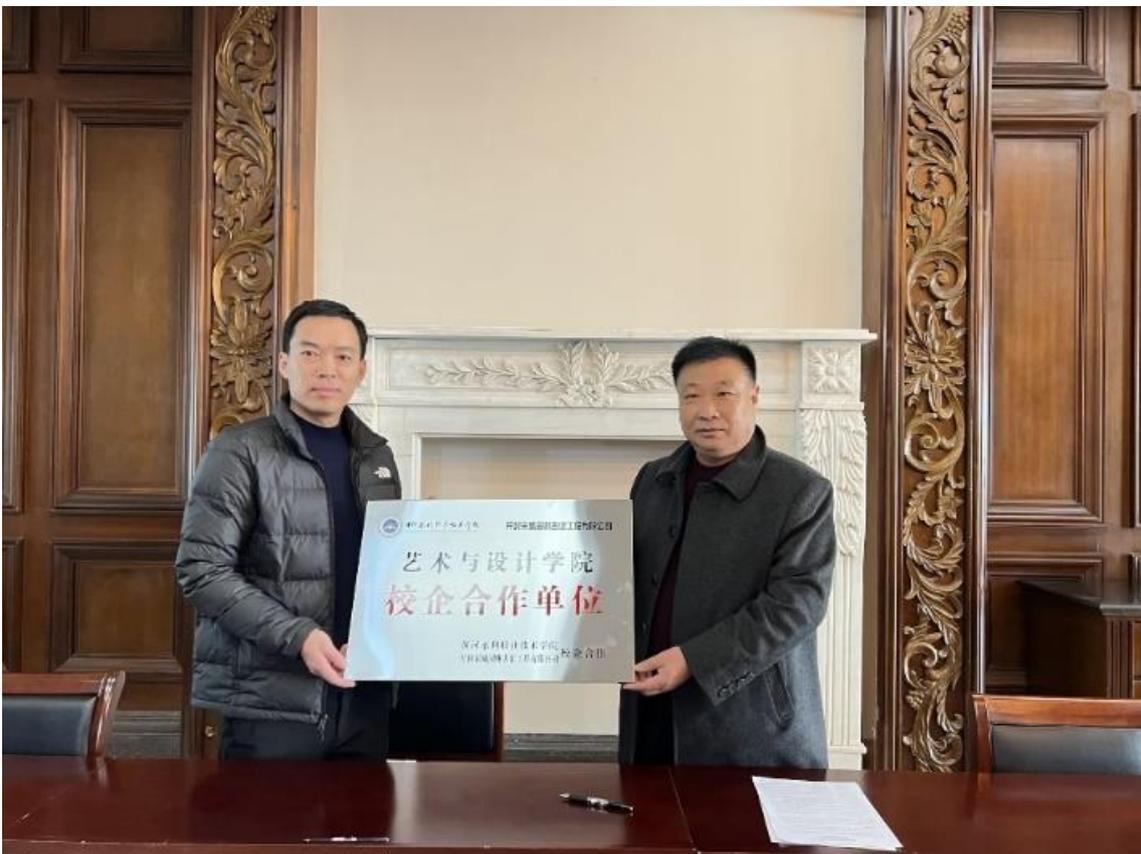


图 4-28 与开封宋城园林古建工程有限公司签订校企合作协议

#### 4.6.4 建立培训基地，助力河南职业教育发展

学校作为河南省职业院校教师培训基地，承办了 2023 年河南省建筑工程技术专业骨干教师培训班和 2023 年河南省建筑工程技术专业双师教师培训班，为河南省职业院校开展教师培训 65 人，共计培训 2000 人天，提升了河南省职业院校教师的教学能力与职业素养，助力河南省职业教育发展。

## 案例 4-9：非遗进校园，文化育新人

学校成立黄河流域非遗大师工作室，组织开展“非遗进校园”系列活动。邀请朱仙镇木版年画国家级非物质文化遗产传承人任鹤林老师到学校开展讲座，让学生们了解木版年画的艺术特色、制作工艺及传承创新；开展朱仙镇木版年画现场体验活动，让学生们亲身体验如何印制木版年画，在实践中对木版年画有了更加直观、深入的认识；将非遗文化融入课堂教学，推出“匠心工坊”朱仙镇木版年画文创品牌及十余种文创产品。丰富多彩的系列活动，让学生们了解了非遗文化的魅力和价值，激发了学生对非遗文化的兴趣，促进非遗文化的保护与传承。



图 4-29 “非遗进校园”活动现场

## 5 文化传承

### 5.1 凝心铸魂，涵育校园文化良好生态

为落实立德树人根本任务，学校用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将文化建设纳入学校发展战略规划，开展“思想价值引领行动”，推进理论创新，加强“四史”教育，打造“爱国主义和红色资源”育人平台，培育建设大学生校外德育基地，厚植师生爱国主义情怀。



图 5-1 校领导为商务与管理学院学生上思政课、宣讲党的二十大精神



图 5-2 校领导为水利工程学院学生上思政课、宣讲党的二十大精神

大力传承弘扬中华优秀传统文化，推进优秀传统文化进校园，进一步凝练以校训精神为核心的学校精神，充分挖掘校史、校训、校歌的文化价值，实施红色文化育人计划，建设红旗渠设计师——优秀校友吴祖泰事迹陈列馆，开展“水之韵”“唱校歌寻校史 讲校史 品校史”“好青年讲好故事”等系列校园文化活动，打造多形式的校本文化精品，打造“水文化”特色校园文化品牌。



图 5-3 “好青年讲好故事”作品展演

弘扬新时代水利精神、科学家精神、工匠精神，培育创新文化；深入推进产业文化进教育、职业文化进校园，践行“校园大职场、企业大课堂”的理念，构建仿真企业环境，实现理论、实践一体化，建成12个产业、专业、职业文化展示区，景观实训两相宜。

进一步彰显校园文化魅力，涵养良好的校风、教风、学风。推动和完善校园文化场所和文化阵地建设，丰富学校人文景观，促进校园文化元素“进课堂、进实训、进楼宇、进景观”，丰富校园植物物种、科学合理分区布局，打造“花成片、树成林、绿成景，春有花、夏有荫、秋有果、冬有绿”的优美校园环境。

### 案例 5-1：学习吴祖泰事迹，赓续红旗渠精神

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记考察红旗渠时的重要讲话精神，充分发挥榜样的示范引领作用，推动思想政治教育工作走深走实，学校组建工作团队，历时近一年时间，深入林州市、原阳县进行实地调研，收集大量珍贵资料，以“学习吴祖泰事迹 弘扬红旗渠精神”为主题，隆重举行优秀校友、红旗渠设计师吴祖泰事迹展。



图 5-4 红旗渠设计师吴祖泰事迹展启动仪式



图 5-5 参观吴祖泰事迹展



图 5-6 “天河之声” 宣讲团赴原阳县开展宣讲活动

吴祖泰 1933 年出生于原阳县白庙村，20 世纪 50 年代就读于黄河水利学校农田水利科。作为红旗渠工程首张蓝图的设计者，在红旗渠建设过程中，吴祖泰始终冲锋在勘测、施工一线，创造性地解决了青年洞、空心坝、王家庄隧洞等技术难题，为红旗渠建设作出了卓越贡献。1960 年，吴祖泰在王家庄隧洞排险工程中身先士卒，不幸遇

难，年仅 27 岁，成为第一位为红旗渠献身的人，也是为修建红旗渠牺牲的 81 位英烈中唯一的一位外乡人。

事迹展展出以来，已接待校内外师生群众三万余人次。展览将历史史料与红旗渠精神传承有机结合，全面、真实、立体地呈现了红旗渠设计师吴祖泰短暂却光辉灿烂的一生，以“小切口大纵深”用心用情讲好红旗渠故事，引发了师生群众的强烈共鸣，取得了良好的社会效果，为传承和弘扬红旗渠精神、推动红旗渠精神的创造性转化和创新性发展发挥了积极作用，也为学校和社会营造了积极向上的文化氛围。

## 5.2 突出优势，打造黄河文化特色品牌

实施黄河文化育人行动，打造黄河文明传承高地。建好黄河工程文化馆，充分发挥“鲲鹏山”仿真水利水电枢纽等研学实践教育基地作用，讲好黄河治理故事，传播治水文明，推动黄河文化、治河文化与科普教育、公共服务等深度融合。



图 5-7 与会领导参观黄河工程文化长廊

打造黄河文化非遗传承基地，举办“黄河与文明”“河流与城市”沙龙和“治水工程今与昔”演讲、讲座、研讨系列活动，推进黄河文化遗产系统保护，涵养学生对黄河母亲的认知、情感和自信，营造浓郁的水利大国工匠育训氛围。

建好黄河文化干部教育学院，将黄河文化融入干部教育培训、融入实践活动、融

入课堂；建设“青马黄河号”教育平台，举办“好青年讲黄河故事”主题活动，开展黄河文化摄影节、黄河科技文化艺术节和“黄河故事”作品征集大赛；创作水院人的“黄河故事”，出版一批弘扬黄河文化的书籍刊物、宣传画册，制作一系列反映治黄历史、展示黄河人精神的视频短片，传承治黄精神，打造黄河文化品牌。



图 5-8 2023-2024 学年“青马工程”培养班暨业余团校培训开班

近年来，学校围绕学校办学理念、教育理念的凝练和提升，突出内涵式发展要求，先后制作了内容丰富、立意深远、气韵博大的《砥柱》《勇立潮头》《水韵》《河润九秩 水利天下》等学校系列宣传片和《上善若水》《大河守望者》《水利天下》等画册，将提升、传播水文化内涵与传播先进职教理念和全方位、全员、全过程育人有机结合，围绕形象、载体、氛围、情感、仪式、使命六个关键要素大力挖掘并发挥好校园文化的育人功能，以黄河文化传承为中心，整合校园文化实践活动，把学校打造成黄河文化宣传的载体、黄河文化教育启发地、黄河文明的使者、黄河文明传承基地。

### 案例 5-2: 厚植文化沃土，吐露育人芳华

长期以来，校党委紧紧围绕落实立德树人根本任务，紧密结合学校特色优势，系统设计和完善文化育人格局。把中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、黄河文化、水文化、产业（企业）文化、校史文化等元素融入学校文化建设，突显办学历史、职教特色、文化传承，彰显“黄河为魂，水利为根，工程为基，育人为本”的办学特色，为学校高质量发展提供了坚强有力、历久弥新的文化支撑和动力源泉。

校党委高度重视思想政治教育和校园文化建设，重视品牌培育和遴选，专门出台《黄河水利职业技术学院思想政治品牌培育和管理办法》《黄河水利职业技术学院校园文化建设方案》等文件，不断推进学校思政育人、文化育人工作的创新，落实必要经费保障，凝练思想政治工作特色经验，先后培育了“典型选树工程”“水之韵—筑梦大讲堂”“邢二朋志愿服务队”“互联网+微梦创客”“滴水精神培基育人工程”“大河先锋——校友资源大思政课育人工程”等6个省级思想政治工作品牌；先后在全国水利德育教育优秀成果和全国水利职业院校水文化育人优秀成果评选中荣获一等奖3项、三等奖2项。“传统文化进校园、留学生学豫剧”活动作品《丹尼尔的豫之音》荣获2023年第五届“第三只看中国”短视频大赛优秀作品奖。

学校将进一步充分发挥优秀品牌的示范、带动和辐射作用，进一步提高学生思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力，为学校高质量发展打下坚实的思想政治工作基础。

## 6 国际合作

### 6.1 留学生培养质量

学校坚持文化育人、实践育人，将中华优秀传统文化传播与国际交流相结合，搭建中外人文交流平台，增强来华留学生对中华优秀传统文化的认同感，培养中国文化的国际传播者、中国故事的国际讲述者，培育杰出校友，筑知华友华之根。

#### 6.1.1 聚焦读懂中国，开展文化能力培养

坚定“四个自信”，强化“文化自信”，构建从课内到课外、校内到校外、多位一体、内外联动的知华教育课程体系。通过第一课堂教学和第二课堂文化实践，增进留学生对中国的感知和理解。

#### 6.1.2 依托特色项目，助推实践能力培养

拓展留学生文化教育活动空间，将中国国情教育和河南地域文化紧密结合起来，成立“河南豫剧国际传播中心”，打造高质量的来华留学生“豫之音”文化育人品牌，力促融合、文化引领、注重推广，提高留学生讲好中国故事的主动性。

### 案例 6-1：留学生唱响“豫之音”，讲好中国故事

DANIEL（中文名丹尼尔）是学校 2020 级赤道几内亚留学生，更是一个典型的“中国迷”。他热爱中国传统文化，唱豫剧一腔一调、一招一式惊艳全场，是学校有名的中外文化交流大使。

2020 年丹尼尔入校后，第一次接触豫剧便对它产生了浓厚的兴趣。他每周会跟随开封豫剧院老师在“河南豫剧国际传播中心”学习豫剧，他不断挑战自我，学会了《朝阳沟》《花木兰》《大登殿》等 10 多个唱段，在校内外文化活动中多次展演，接受凤凰卫视等多家媒体的采访。2023 年 5 月，丹尼尔拜师当代豫剧大师李树建先生，成为李派豫剧外籍弟子。同年 8 月，丹尼尔参加由中国外文局主办的“第三只看中国”短视频大赛，以“丹尼尔的豫之音”为主题，将自己的学戏故事和豫剧文化呈现给广大海内外观众，在 57865 部作品中荣获优秀作品奖。丹尼尔以豫剧为桥梁传播中华优秀传统文化，演绎了精彩的中国故事。



图 6-1 丹尼尔拜师当代豫剧大师李树建先生

## 6.2 合作办学质量

中外合作办学项目不断提升学校国际化办学水平，形成中外教师融合、强势专业互补、语言基础扎实、课程体系无缝对接的中外合作培养国际化人才的办学特色。中外合作办学开办专业 10 个，在校生 1165 人，累计培养 1000 余名精通外语、专业扎实、具有国际视野的“语言+专业”复合型国际化技术技能人才。

### 6.2.1 聚焦专业技能，着力跨国联合培养

构建“语言课程+公共基础课程+专业基础课程+专业核心课程+职业拓展+选修课”的课程体系，使学生在专业学习的同时培养跨文化交际意识，提高跨文化交际能力，提升人文素养，学好专业、练好技能。

语言课程依托智慧教学平台，采用“线上+线下”混合式教学，开展“韩语角/俄语角”、韩语/俄语风采大赛、配音大赛、书法大赛等活动，提高学生语言综合运用能力。双方共同制订专业人才培养方案，专业技术基础课程采用“理论+实训+实习”的教学模式，基础理论以“必需”和“够用”为原则，加大实践教学的比例，精讲多练，专业核心能力课程和职业拓展课程采取“教、学、练、做”有机融合的一体化教学模式，提升学生岗位技能。



图 6-2 中外教师联合指导学生木结构施工实训



图 6-3 中外教师召开专业人才培养方案研讨会

### 6.2.2 坚持引建并重，深化国际交流合作

专业课程资源建设坚持“引建并重”，大力引进国外优质教学资源和先进技术，引进俄方、韩方“网络营销”“水处理技术”“Java Web 程序设计基础”等课程 19 门，建设俄语、韩语智慧教学平台 2 个，国际化网络教学资源 18 个。

进一步深化国际交流。2023 年初，组织首批 7 名交换生赴韩国大邱大学进行为期 3 个月的语言交换学习、暑期首批 8 名学生赴韩国大邱大学进行专业交流学习；8 月份 53 名学生赴俄罗斯南乌拉尔国立大学深造，开始本科阶段的学习。



图 6-4 送行首批交换生赴韩学习

### 6.2.3 发挥语言优势，服务经济社会发展

依托小语种培训中心，发挥中外合作办学形成的多语种教学优势，对接企业海外发展布局及其对外语工程类人才的需求，面向本地企业技术员工开展多语种培训，有效提升了企业员工的语言水平、海外工作沟通能力，得到公司领导的高度认可，为公司海外战略的实施奠定了国际化人才基础，服务了行业发展，也提高了学校的技术服务水平。



图 6-5 中国化学工程第十一建设有限公司英语培训结业典礼学员进行汇报表演

## 案例 6-2: 合作办学成效显著, 人才培养硕果累累

学校持续推进“引输并重”的人才培养模式, 学生综合素质大幅提高, 在语言和专业能力方面的比赛中屡次获奖, 师生国际化能力大幅提升。

中俄合作办学的土木工程检测技术专业毕业生张宇航, 2023 年 6 月获得俄罗斯南乌拉尔国立大学建筑专业本科学士学位。在俄罗斯学习期间, 该生表现突出, 成绩优异, 2022 年 12 月参加南乌拉尔国立大学第十五届“建筑创新·可耐福技术”科学和实践会议, 并作“可耐福产品和技术在中国的应用”专题报告, 同期在科研期刊“*НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПУБЛИКАЦИИ*”(中文译名: 科学研究出版物)上发表论文《碳达峰、碳中和下绿色建筑材料和制品高质量发展》。2023 年 7 月获评南乌拉尔国立大学“优秀外国毕业生”, 荣获俄罗斯联邦政府奖学金, 获得了公费读研资格, 被派往俄罗斯人民友谊大学进行硕士研究生阶段的学习。

中俄合作办学环境艺术设计专业毕业生郭珊珊、王梦雪的作品《梦想之风》荣获俄罗斯室内设计创新大赛三等奖。

中韩合作办学的 2022 级电子商务专业学生杨威威, 先后获得全国电子商务技能大赛河南省赛一等奖(第一名)、河南省第十九届大学生科技文化艺术节大学生主持

人大赛河南省赛二等奖、全国电子商务技能大赛全国二等奖。



图 6-6 学校荣获 2023 年全国职业院校技能大赛电子商务比赛团体二等奖

2023 年学校有 3 名毕业生考取博士研究生、11 名毕业生考取硕士研究生，其中土木工程检测技术专业毕业生任飞博获得我国公派留学资格，成功申请攻读莫斯科国立大学研究生。

表 6-1 2023 年中外合作办学毕业生考取博士、硕士研究生一览表

序号	姓名	黄河水院就读专业	研究生就读学校	博士就读学校
1	吴晨	土木工程检测技术	俄罗斯南乌拉尔国立大学	俄罗斯南乌拉尔国立大学
2	田继伟	道路桥梁工程技术	圣彼得堡理工大学	圣彼得堡理工大学
3	王姣	土木工程检测技术	俄罗斯南乌拉尔国立大学	俄罗斯南乌拉尔国立大学
4	任飞博	土木工程检测技术	莫斯科国立大学	/
5	孔畅	土木工程检测技术	莫斯科国立大学	/
6	张宇航	土木工程检测技术	俄罗斯人民友谊大学	/
7	李军帅	道路桥梁工程技术	莫斯科国立大学	/

序号	姓名	黄河水院就读专业	研究生就读学校	博士就读学校
8	乔宇涵	土木工程检测技术	俄罗斯南乌拉尔国立大学	/
9	樊津锐	电气自动化技术	俄罗斯南乌拉尔国立大学	/
10	景翔宇	土木工程检测技术	俄罗斯南乌拉尔国立大学	/
11	金宇鑫	道路桥梁工程技术	俄罗斯南乌拉尔国立大学	/
12	潘昊晟	土木工程检测技术	俄罗斯喀山联邦大学	/
13	王佳佳	电气自动化技术	俄罗斯南乌拉尔国立大学	/
14	骆玺	电气自动化技术	俄罗斯南乌拉尔国立大学	/

### 6.3 开发标准质量

将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入学校专业课程建设，政行企校共同开发，精准打造“共享共赢”的国际专业标准。依托中外合作办学，引入美国、俄罗斯、韩国等国家先进职业教育理念和专业课程体系，开发国际通用的专业标准和课程体系；联合英国国家学历学位评估认证中心，引入英国资历框架和欧洲资历框架，开展了水利水电工程技术、水利水电工程技术、安全技术与管理、水文与水资源技术、港口航道与治河工程等5个专业的评估认证工作；开展“大坝安全与集水操作技术员/工程师”“灌溉与排水系统技术员/工程师”“地籍勘测与制图技术员/工程师”和“固体废物管理技术员/工程师”等4个项目的埃塞俄比亚国家职业标准开发；独立研制开发的坦桑尼亚“水利水电工程工程师”和“新能源工程师”职业标准及配套的专业教学标准顺利通过坦桑尼亚国家职业教育委员会审核，并纳入坦桑尼亚国家职业教育体系。学校服务国家“一带一路”倡议，联合埃塞俄比亚阿尔巴明奇大学开办境外办学机构埃塞俄比亚大禹学院，中埃双方共同开发水利类技术技能型人才培养方案，联合开发水利工程制图与CAD等11个课程标准，推广中国职教模式和职教标准。

### 6.4 国（境）外独立办学质量

2023年，学校泰国大禹学院在泰国罗勇技术学院隆重揭牌，学校与泰国东部职业教育委员会、罗勇技术学院、水电十一局、水电基础局校企合作，在建筑、水利、新能源等专业国际化人才培养和科研合作方面进行更实的合作，深化产教融合将办学提升至更高的水平，把大禹学院打造成为示范性的职业教育国际品牌。



图 6-7 泰国大禹学院揭牌

泰国大禹学院是学校继赞比亚、南非后成立的第三所海外大禹学院，也是学校首次与东盟国家院校共建大禹学院，更是学校提升国际化人才培养水平和国际影响力的有力举措。泰国大禹学院将以服务中资水电企业海外发展为立足点，面向泰国，辐射东南亚地区，共享中国水利优质职教标准，培养泰国和我国“走出去”企业急需的建筑类技术技能人才。

自 2018 年，大禹学院已累计培养本土化技术技能人才 900 余人，为“走出去”企业海外项目建设提供了人力资源支撑，针对培训对象的实际情况和企业岗位需求，培养掌握中国技术、中国标准的本土化技术技能人才，引领国际职教标准，打造“中国特色”“世界水平”的职教品牌，不断提升国际化办学水平。



图 6-8 大禹学院实践课



图 6-9 大禹学院理论课

## 6.5 助力“一带一路”建设质量

为解决“一带一路”沿线国家职业教育发展不平衡，总体水平不高，难以支撑产业一线“走出去”中资企业对高素质高技能人才的需求等问题。学校在发展来华留学生教育的经验和基础上，将汉语教学与职业教育相结合，积极探索“中文+职业技能”的职业教育“走出去”新途径。

学校与中交第一公路局合作，为莫桑比克和埃塞俄比亚当地 80 余名人员开展机械设计与制造和机电一体化的专业知识和专业技能培训。培训课程设计立足企业管理和生产的实际需求，由机械工程学院专业教师组成课程开发小组，定制开发了外籍员工培训课程资源包。

学校与中老两国职业院校开展进一步交流合作，为老挝万象省技术学院师生开展物流管理专业培训，学校商务与管理学院教师分别以《冷链预处理》和《冷链绿色包装》为题，通过课件讲授、视频展示、案例讲解等方式为 50 余名参训师生进行了冷链预处理和冷链包装的理论讲授和实操技巧，并结合中老两国贸易特点着重介绍了生鲜产品的冷链处理方案。

为推动中国—埃塞俄比亚职教合作向纵深发展，学校联合埃塞俄比亚劳动与技能部，启动“中文+职业技能”项目的实施工作，携手中埃两国多所院校和企业，为埃塞俄比亚培养本土经济发展和在埃中资企业急需的“中文+”复合型技术技能人才。课程教学将基础汉语知识、专业汉语词汇、专业基础知识和专业实践技能结合起来，使学员不仅学到相关专业知识，还能运用汉语进行表达，切实推进了职业教育与国际中文教育融合发展，助力“一带一路”建设。



图 6-10 与中交第一公路局合作开展外籍员工培训



图 6-11 中国—埃塞俄比亚“中文+职业技能项目”启动仪式

## 6.6 提升学生国际化素养

学校依托中外合作办学项目/机构，引进先进教学体系和教学模式，以多元方式创新开展国际化人才培养，使学校在课程、师资、教材等方面更好地与国际接轨，打造

国际化人才培养方案和教学模式，提升人才培养国际化水平。2023 年，中外合作办学在校生达 1260 人，毕业生中有 400 余人赴俄继续深造，拓宽了学生们的国际化视野。



图 6-12 毕业生赴俄深造

### 案例 6-3：参与国际竞赛，让学生站上国际舞台

学校积极承办国际赛事，为学生参与国际竞赛搭建平台，建立国际化技术技能人才选拔通道，鼓励学生积极参加金砖国家职业技能大赛、中国国际“互联网+”大赛、亚太地区大学生数学建模竞赛等国际技能比赛，展示国际化技术技能人才培养质量。在教育部、人力资源和社会保障部的指导下，承办 2022 年金砖国家技能大赛网络营销赛项；联合金砖国家理事会、“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟、中国科协“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心主办、承办 2022“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智慧物流与供应链方案设计与实施赛项。

学校选派学生参加 APMCM 亚太地区大学生数学建模竞赛，获得大赛一等奖 1 个、二等奖 4 个、三等奖 4 个；参加 2022“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，获一等奖、二等奖各 1 项；参加第七届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛路桥工程施工技术应用技能竞赛决赛，取得全国一等奖和二等奖的优异成绩。



图 6-13 学校在 2022 年金砖国家技能大赛网络营销赛项比赛中喜获佳绩

## 7 产教融合

### 7.1 深化产教深度融合，推进校企双元育人

学校紧紧围绕“双高计划”建设，推进落实中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》中的 11 项现代职业教育体系建设改革重点任务，加强体制机制研究，着力建立校企合作长效机制和校企协同育人体系，构建以产业学院、现场工程师专项培养等为核心的校企深度合作平台，积极对接社会产业需求，面向市场育人，与区域行业、企业紧密合作，形成校企双主体育人新局面，有效促进行业、企业全过程参与人才培养，全面提升人才培养质量，形成“互融共生”校企命运共同体。

### 7.2 建设特色产业学院，培养高质量急需人才

学校成立了由校党委书记、校长任组长的产业学院建设领导小组，统筹谋划全校产业学院建设规划、发展目标和具体举措，通过“专业+企业”“专业群+1 个企业”“专业群+N 个企业”等多种合作方式，建立了“1+1”和“1+N”2 种模式 6 个产业学院，全面推行理事会领导下的产业学院院长负责制，实现了资源共享、功能互补，形成了政行校企协同合作长效机制。

表 7-1 校企共建产业学院统计表

序号	学院	合作企业	产业学院
1	水利工程学院	三门峡黄河明珠（集团）有限公司	黄河明珠产业学院
2	测绘工程学院	黄河勘测规划设计有限公司、广州南方测绘股份有限公司、深圳大疆创新科技有限公司和上海华测导航技术股份有限公司	时空大数据产业学院
3	电气工程学院	施耐德电气（中国）有限公司	绿色能源产业学院
4	环境工程学院	北控水务集团有限公司	智慧水务现代产业学院
5	信息工程学院	南京第五十五所技术开发有限公司	云智产业学院
6		黄河科技集团创新有限公司、华为技术有限公司	鲲鹏产业学院



图 7-1 绿色能源产业学院揭牌

### 7.3 开展中国特色学徒制，推广订单式人才培养

学校进一步深化校企双主体育人模式改革，推广中国特色现代学徒制，面向先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业探索高层次学徒制人才培养，出台了《黄河水利职业技术学院关于深化现代学徒制人才培养改革的实施方案》，立项建设 15 个现代学徒制人才培养改革项目，培育具有学校特色的现代学徒制典型项目。积极推进产教深度融合，持续提升职业教育适应性，紧紧围绕人工智能、智能制造等新一代信息技术为主产业紧缺的技术岗位需求，校企共建“双师型”教学团队，联合研制人才培养方案，共同构建专业核心课程体系，联合开发教学资源，协同培养具备工匠精神、精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。学校与北控水务集团有限公司联合开展的首期“智慧水务现场工程师”订单班顺利开班。与广州中望龙腾软件股份有限公司联合开展的水利工程与管理类现场工程师培养项目，以及与福建金创利信息科技发展股份有限公司联合开展的大数据技术（空间信息服务方向）现场工程师培养项目入选省级现场工程师项目，并由省教育厅推荐进入国家项目评选。



图 7-2 “智慧水务现场工程师”订单班（一期）开班仪式

#### 7.4 建设校外实习实训基地，实现资源共建共享

为进一步深化产教融合、校企合作，促进学校专业人才培养与市场需求精准对接，进一步开拓学生校外实习实训基地和就业单位，学校组织开展了暑期企业调研工作，校党委书记、校长亲自带队访企拓岗，走访了中国水利水电第十一工程局有限公司、中国水利水电第十四工程局有限公司等多家大中型国有企业和民营企业。各二级学院领导分别组队，深入合作企业看望实习学生、洽谈校企合作，进一步巩固校外实习实训基地建设成果。近年来，校企共建校外实习实训基地 557 个。



图 7-3 校领导带队赴中国水利水电第十四工程局有限公司开展调研及访企拓岗

## 7.5 打造行业产教融合共同体，增强职业教育适应能力

学校始终把人才培养放在首位，始终坚持推进校企合作、产教融合，积极响应国家调整现代职业教育结构和区域布局匹配产业发展结构的重要举措，积极参与构建现代职业教育体系的重要一环——行业产教融合共同体的建设工作，共参与组建了 40 余家跨区域行业产教融合共同体。学校与广州南方测绘科技股份有限公司、武汉大学共同牵头成立了全国测绘地理信息行业产教融合共同体，筹备与三门峡黄河明珠（集团）有限公司、河海大学共同牵头成立全国水利行业产教融合共同体，筹备与奔腾（河南）智能制造有限公司、河南大学共同牵头成立高功率激光加工设备制造行业产教融合共同体。积极参与整合政行企校多方优势资源，匹配行业需求与教育供给，推进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，在人才培养模式创新、资源共建共享、社会服务能力提升等方面进行探索实践，增强学校人才培养的适应性。



图 7-4 牵头成立全国测绘地理信息产教融合共同体

## 7.6 建设开放型区域产教融合实践中心，服务区域产业协同发展

学校积极对接国家战略新兴产业和区域支柱产业，与国内优质企业共建了 5 个服务地方经济发展的开放型区域产教融合实践中心，分别为水利工程与生态保护开放型

区域产教融合实践中心、测绘地理信息产教融合实践中心、工业机器人应用人才培养中心、智慧水务产教融合实践中心、文化创意服务开放型区域产教融合实践中心，力求在人才培养、社会培训、技术服务方面发挥功效，支持校企围绕生产经营中的关键问题协同创新，聚焦行业紧缺的高技能人才开展联合培养，产出支撑区域产业和经济社会高质量发展的突出成果。



图 7-5 共建智慧水务产教融合实践中心

### 案例 7-1：价值引领与个性培养，打造校企协同育人新范式

学校电子信息工程技术专业与浙江八方电信有限公司基于国家级现代学徒制试点，坚持立德树人、坚持面向人人、坚持特色发展，结合 5G 助力数字中国新业态，打造校企协同育人新范式，为国家技能型社会建设提供强有力的人才支撑。

学校在企业挂牌成立“大学生德育教育基地”并设立团支部，定期开展“课程思政”等联合研讨活动，将社会主义核心价值观、工匠精神、劳动教育融入人才培养全过程；基于“5G 工程督导”“5G 网络优化”“数据通信&接入网”3 个典型岗位，校企联合构建书证融通的“个性化”课程体系，打造与之匹配的“双元结构育人团队”，设计“校、企、客”多元考核评价机制，开展分类培养与评价；企业向学校捐赠价值 2498 万元的 5G 交换、传输设备，与学校共建设备先进、职业氛围浓厚的 5G 技术实训基地；强化学生技能培养，为每名同学“一对一”安排企业导师，将实践课时的 50% 安排在工程现场，探索培育一批 5G 现场工程师。

2022—2023 学年，校企联合完成国家级、省级教育教学改革项目各 1 项，共同完成河南省职业教育精品在线开放课程 1 门，共同获得职业教育教师教学能力大赛河南省一等奖 1 项，共同开发活页式工作手册 2 部；培养的学生对华为 HCS 高级工程师证书的获取率超过 95%，在杭州亚运会场馆 5G 通信设施建设等工程中发挥了重要作用。

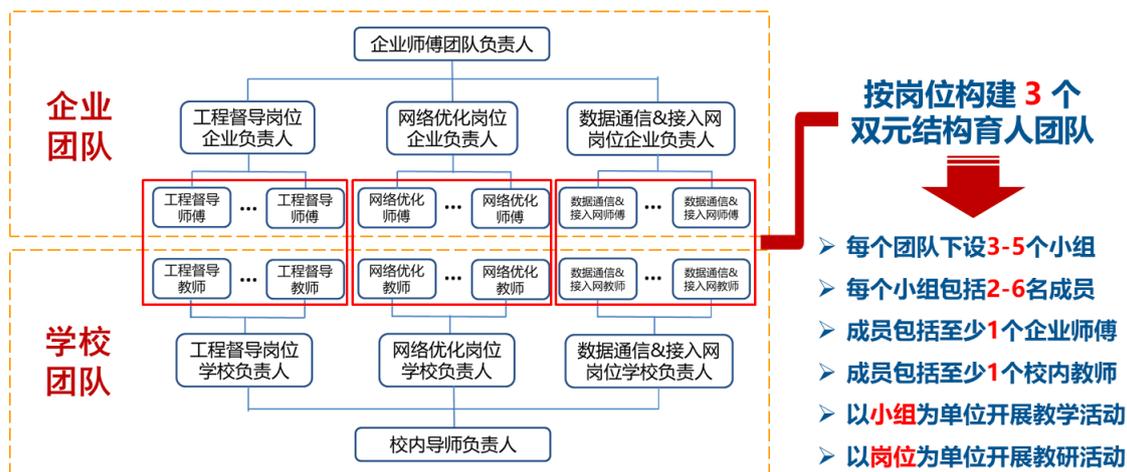


图 7-6 校企联合打造的“双元结构育人团队”

## 8 发展保障

### 8.1 政策保障

学校深刻领会国家和地方有关职业教育发展政策的重大意义，并将其落实到学校事业的方方面面。一是坚持立德树人，打造技术技能人才培养高地。聚焦黄河特色，将“扬黄河文化、铸水利精神、精治水匠艺”融入育人全过程，践行培根铸魂使命；聚焦产业发展，对接经济社会发展新技术、新产业、新业态、新模式，创新“横向三融通、纵向三聚焦”岗课赛证融合双主体人才培养新模式；聚焦学生需求，打造“线上线下一体化”融合互动的新型课堂教学形态，实现分类分层教学，深入推进“三教”改革。二是坚持“四元同构”，打造校企协同育人高地。探索政行企校“四元同构”体制机制，牵头成立中国水利职业教育集团等，搭建校企合作平台；创新运行模式，秉承“服务区域经济、助推产业升级”的理念，共建6个现代产业学院。重塑教学组织，基于产业发展和资源整合，以群建院，激发专业办学活力。三是坚持创新赋能，着力提升科研技术水平。建设“国一省一市一校”四级科技服务平台矩阵，助力企业技术创新；构建“双创”体系，促进科技成果转化；建立“五进一融”转化机制，促科技成果转化成为教学资源，助力人才培养质量提升。四是坚持创新发展，着力提升社会服务水平。参建黄河实验室，建设河南省卫星遥感应用分中心，为水利部、黄委精准治理、开发、管理黄河提供现代信息技术支撑，彰显黄河特色；服务“走出去”国家战略，携手中国电建、水电十一局和海外优质高校，在赞比亚、南非、泰国共建大禹学院，输出水利职教国际标准，扩大了河南高职教育的国际影响力；聚焦扶贫扶智扶志，在农田水利、水资源节约集约利用、乡村规划、环境整治等方面精准施策，助力乡村振兴。印发《落实“人人持证、技能河南”建设工作的实施方案》，推动学校建立健全技能人才培养培训体系、技能人才评价激励体系、技能人才就业创业支持体系、职业技能竞赛体系，助力地方经济社会发展。

### 8.2 机制保障

学校以制度建设为抓手，打造以制度管制度的全生命周期管理制度管理新模式，以学校章程为引领的制度体系进一步完善，初步打造出具有黄河水院特色，能够充分发挥学校专业、人才和技术优势，服务黄河流域生态保护和高质量发展等国家战略的体制机制。深化内部治理体系变革，完善协同共治组织人员结构，优化其参与学校治理的

机制，初步建成以专业群为基础的 12 个基层治理组织和新型教学组织，校企合作共建 6 个产业学院，构建开放共治的治理结构。着力于探索政府、行业、企业及社会力量以各种方式协同参与学校治理的体制机制，打造协同发展模式，政行企校深度融合格局基本形成，多元治理模式日渐成熟。

构建现代大学治理体系。深化党委领导下的校长负责制，构建以专业群为基础的基层治理组织 12 个。健全以学校章程为引领的制度体系，重构各类管理制度 220 项，制度覆盖面 95%。构建了以目标为导向、以结果为标准、过程可监控的目标管理工作机制。

优化多元主体治理结构。校企共建产业学院 6 个，形成“一群一院一中心”的产教融合校企命运共同体。规范了专业建设委员会、学术委员会、校友会等 7 个治理组织的运行机制。第三方评价和内部质量保证体系作用凸显，科学诊断学校办学治校全过程。政行企校多元主体参与的内部治理结构得到优化。

提升智慧水院治理效能。数字赋能学校治理，建设“i 水院”网上办事大厅和 67 个信息化业务系统，驱动教学、科研、业务的数字化转型，形成“办事有流程、过程有记录、执行有效率、决策有依据”的治理模式，学校获批国家智能社会治理实验基地（全国高职院校唯一）。

纵深推进“法治水院”建设。学校着力构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，纵深推进“法治水院”建设，提升学校管理效能。一是巩固和拓展管理效能建设成果。进一步对制度建设情况认真梳理，查缺补漏，真正在全校形成按制度办事、靠制度管人的常态机制；强化部门内部的协同配合；进一步完善指标体系，强化日常考核，注重考核结果的运用，充分发挥目标考核“指挥棒”的作用。二是强化围绕中心、服务大局意识，提升管理效能。进一步树立“管理即服务、服务必高效”的理念，围绕学校中心工作开展管理效能建设。

构建“政行企校命运共同体”。强化学校与政府、企业联动。顺应经济社会发展规律，积极融入区域经济社会体系，主动服务国家发展战略，以知识创造价值。学校先后与开封市人民政府、华北水利水电大学、自然资源部、测绘地理信息局等签订战略合作协议，打造高水平、专业化的产教融合实践基地；联合水利部、黄河水利委员会水文局、黄河水文科技有限公司等行业企业单位组建了智慧水文协同创新中心，发起成立了中国测绘地理信息职教集团、中国水利职教集团。学校与开封市政府、哈工

大机器人集团有限公司联合发起成立了中国机器人职业教育产教联盟，创新了政校企的合作机制。截至目前，学校校企合作建设有 205 个校内实训室、557 个校外实习基地。

### 案例 8-1：多方协同构建共同体育人治理机制

学校深入贯彻新发展理念，主动融入国家创新驱动发展战略和产业升级发展，不断创新探索学校治理体系和人才培养模式，实现了办学主体从“二元”到“多元”、育人模式从对接“生产”到对接“创新创业全过程”、治理体系从“传统大学治理”到“产学研转创共同体治理”的三大转变。产学研转创共同体是指围绕人才培养目标，产业行业、教育教学、科学研究、成果转移转化、创新创业等多方协同、协商、合作等形式，各要素联动，共同对人才培养过程加载相互作用因素，实现育人主体从“二元”到“多元”转变的持续过程，形成育人合力。

#### （1）构建共同体协同治理结构

遵循产学研转创多元主体共治、共建、共用、共享理念，与中国水利职教协会、中国电建集团、中国水利水电科学研究院、开封市技术转移示范中心、国家众创空间等产学研转创主体联合成立“黄河水利产学研转创共同体理事会”等机构，形成“行业导向、院校协同、科技引领、转化合作、双创实践”的开放办学、协同共治的治理结构。

搭建了学产服平台、学研平台、学转平台、学创平台。与黄河水利委员会等 10 家机构共建坝道工程医院、黄河工程安澜医院等，组成黄河现代水利技术服务中心；与三门峡黄河明珠集团等行业龙头企业建成 6 个产业学院；产业学院与技术服务中心组建生产服务平台。与中国水利水电科学研究院等 19 个科研机构组建黄河现代水利技术研究平台。与中国电建集团等 9 个机构共建应用技术转化中心、专利导航基地等，组建黄河现代水利技术成果转化转移平台。与创业公司和行业龙头企业联合共建国家级众创空间、黄河之星创业孵化器等，组建学创平台，建设全功能孵化创业平台。通过学产服、学研、学转平台组建全过程技术创新链。依托平台瞄准产业升级发展需求，对接水利中游产业链，多元主体联合共建产学研转创共同体。

#### （2）优化共同体耦合共治机制

利用云物大智区技术，创建“产学研转创协同创新数字地图”系统，300 余个共同体单位上线入驻系统，搭建需求发布、技术推广、人才培养、协同创新为一体的“点

对点、点对多”信息沟通平台，畅通政行企校科转孵产学研转创协同创新渠道，形成多方协同创新机制。集聚“产学研转创”等众多优势资源，与黄河水利委员会、中国水利协会职教分会、中国电建集团、中国水利水电科学研究院等产学研转创主体，成立共同体理事会，重构各类管理制度 220 项，形成“科技引领、多元协同、契约锚定”多元主体协同治理机制。

创建由 276 个共同体单位入驻的“产学研创协同创新数字地图”，构建需求发布、技术推广、人才培养、协同创新为一体的治理平台。产业主体提供技术需求，参与教育教学与人才培养评价过程；学校主体将课程、师资、教学实践等资源与企业开展全方位深度合作；科研主体连接产业与学校，承接产业转型升级项目，将研究成果应用到专业教学，形成产学研耦合链条；转移转化主体将科研成果转化为产业企业的生产实际；双创主体将科研与转移转化双主体的成果应用于创业实践，实施专创融合，形成学研转创耦合链条。通过多主体多链高度耦合，构建共同体共治机制。



图 8-1 产学研转创共同体多元协同治理机制

### (3) 实施共同体多元协同共治

发挥共同体理事会议事决策功能，依托市场化资源配置和绩效评价等机制，系统推进产业链、专业链、创新链、转化链、创业链“五链耦合”。柔性引进院士王家耀、中原学者姚文艺、“万人计划”赵章红等，并联合王复明院士团队建设“黄河生态修复工程技术团队”“黄河水利大数据研究团队”等 21 支教师教学创新团队，建设国家级职业教育教师教学创新团队 2 支（全国并列第一），组建顶端的关键节点人才队伍，

共建创新平台、共同实施项目。以水利水电建筑工程、测绘地理信息技术 2 个国家高水平特色专业群建设为引领,辐射带动建筑工程技术河南省高水平专业群等 8 个骨干、2 个复合型专业群建设,优化专业布局,实现育人目标。

针对职业教育办学主体的多元性,精准把握新时代政行企校科转孵各主体共同的历史使命和社会责任,成立“产学研转创共同体理事会”,创建产学研转创共同体多元主体的治理结构;打造产学研转创共同体治理智慧平台,畅通政行企校科转孵产学研转创协同创新渠道,形成多方协同创新机制;发挥共同体理事会议事决策功能,依托市场化资源配置和绩效评价等机制,系统推进产业链、专业链、创新链、转化链、创业链“五链耦合”。实施产学研转创共同体治理,打破育人主体间的壁垒,实现治理体系从“传统治理”到“协同共治”转变,破解了传统治理体系不能适应新时代高职院校发展需要的难题。

### 8.3 经费保障

#### 8.3.1 生均财政拨款

2022 年学校结转财政拨款专项经费 22908.51 万元。2023 年,学校财政拨款 47980.95 万元,其中,生均拨款基本支出 14034 万元,生均拨款专项支出 10660 万元,“双高计划”建设项目资金 10050 万元,其他财政拨款项目 13236.95 万元,其中包含提前下达的 2024 年省级“双高”建设配套项目资金 1268 万元。

表 8-1 2023 年财政拨款项目明细表

项目名称	2022 年结转 财政拨款	2023 年生均 拨款基本支出	2023 年生均 拨款项目支出	“双高” 建设资金	其他 财政拨款项目
金额 (万元)	22908.51	14034.00	10660.00	10050.00	13236.95

#### 8.3.2 生均学费

2023 年,全校应缴财政事业收入预算 8500 万元,截至 2023 年 12 月 22 日,学费收入 7889.80 万元。2022 年,全校应缴财政事业收入预算 10000 万元,实际学费收入 9481.45 万元。

表 8-2 事业收入情况一览表

项目名称	2022 年	2023 年
应缴财政事业收入预算数 (万元)	10000	8500
应缴财政事业收入实际收 入数(万元)	9481.45	7889.8

## 9 面临挑战

### 9.1 挑战

#### 9.1.1 开展本科层次职业教育给学校带来新的机遇和挑战

“以优质高等职业学校为基础，稳步发展本科层次职业学校”是河南省“十四五”期间的重点规划目标。2022年学校被河南省纳入“十四五”本科层次职业学校设置规划，2023年学校通过河南省高等学校设置评议委员会专家考察，目前正待迎接教育部专家组来校考察评估。学校组建本科层次职业技术大学符合高等学校设置政策，并得到省委省政府和开封市的大力支持。但面对日益增长的办学规模，校园面积、校舍面积等基础条件逐渐紧张，土地、校舍等资源亟需补充，学校需要加强建设高层次人才和高技能人才队伍，以满足专业群建设和职业本科专业创建的需要。在这种情况下，学校需大力推进硬件基础设施建设，以满足学校高水平专业群建设和本科层次专业建设需要，为打造高层次技术技能人才培养高地提供有力保障。

#### 9.1.2 现代职业教育体系建设给学校带来的机遇和挑战

职业教育上连高等教育、下接基础教育，是在教育中间起着中坚力量的“铜腰”。新时代职业教育的新基建包括“建好专业”“建好课程”“建好师资队伍”“重视实践”“建好教材”五大任务。五大任务建设对学校办学机制提出挑战，学校需要加快推进产教融合、校企合作。“建好专业”要求学校把专业链和产业链紧密对接，加强专业共同体建设；“建好课程”要求学校紧密结合产业发展设立、完善课程；“建设师资队伍”要求学校培养“双师型”教师；“重视实践”要求学校加强实习基地、实践基地、实训基地建设；“建好教材”需要校企合作编制教材，促使教材建设与企业生产实践相结合。

#### 9.1.3 “科教融汇”对学校变革创新能力提出挑战

“科教融汇”推进要求学校不断探索和创新，以适应不断变化的教育环境和市场需求。随着科教融汇的不断推进，学校需要整合课程、教材、实验设备等各种教学资源，运用相应科技手段，以满足学生的学习需求；需要与行业企业紧密合作，共同开发课程、开展课题研究等，实现教学资源共享和协同创新；需要提升教师的科技素养和创新能力，使其将科技手段融入教学，提高教学质量；需要加强学生的自主学习和个性化学习，不断提升其信息素养和创新能力，利用科技手段自主探究和技能训练。

#### 9.1.4 数字化转型对学校关键办学能力提出挑战

随着国家数字化发展战略实施，职业教育数字化转型发展不断深入推进，数字化转型成为职业教育事业发展的迫切需要。数字化转型需要大量的资金投入和技术支持，包括购买先进的教学设备、建设数字化校园，需要教师和学生具备更高的数字化素养和技能，能够熟练运用数字化工具进行教学、科研和学习；需要学校具备较强的创新能力、治理能力和开放办学的态势，能够适应不断变化的教育环境和行业需求。

### 9.2 对策

#### 9.2.1 全面完成“双高计划”建设，建设中国特色职业技术大学

在“双高计划”建设验收来临之际，学校应高质量完成“双高计划”建设全部任务，同时强力推进提质培优行动计划，全方位提升学校办学综合实力。同时，为了促进学校在办学层次上的进一步提升，应加快本科层次职业技术大学建设进程。针对学校土地、校舍面积紧张的问题，学校要深化校企合作，拓宽融资渠道，加快新校区建设进度，扩充学校土地和校舍资源，以满足职业本科设置中的生均占地和生均校舍标准要求。针对学校高技能人才队伍不足的问题，学校要围绕拟升本专业发展方向和重点科研领域，多措并举，着力构建“层次分明、梯度合理”的金字塔型高端人才结构，涵盖全职博士、领军人才、创新团队、大国工匠、一线高级技工等高端人才，努力为学校本科层次职业教育发展提供高水平师资。

#### 9.2.2 深入推进学校产教融合，促进职业教育高质量发展

职业教育要真正高质量发展，必须走产教融合这条道路。产教融合是现代职业教育体系新基建的重要抓手，促使职业教育发展成为教育强国建设的“铜腰”、脊梁和中坚。学校应切实提升职业教育关键能力，将职业教育专业、课程、师资、实践、教材五大根本要素打造成为“金专、金课、金师、金地、金教材”，成为新时代职业教育的新基建。积极融入地区产教融合共同体建设，根据地方产业发展推进课程建设，加强学校专业链和产业链的紧密对接，在编制教材过程中加强与企业的合作，保障教材建设的实践性与应用性。同时，在高层次和高技能人才建设方面，坚持“引进与培养”并重，建强学校“双师型”教师队伍，推动师资整体水平提升。最后，完善学校实习基地、实践基地、实训基地的基础设施，为学生提供成色突出、实践性强的实习实训场所，提高学生的实操水平和实践能力，为企业培养出高素质技术技能人才。

### 9.2.3 完善学校内部治理体制，提升科教融汇的深度与广度

面对新形势、新要求，学校要持续深化科教融汇，为教育强国建设培养具有创新素养和科技素养的高技能人才。进一步理顺各种关系、明确权力界限，推进治理创新。进一步深化实施校院两级管理，激发二级教学单位的办学活力，鼓励二级教学单位主动对接行业企业，深化产业学院建设。将科研重点放在应用技术开发、科技成果转化、技术服务咨询等方面，重点服务地方中小微企业发展，帮助中小企业解决所面临的技术问题，提高产品的技术附加值。加强职业教育课程的动态优化，在课程中融入最新、最精与最有价值的科技素养与创新要素。以科技创新为核心设计专门课程与专业课程，向学生传授新理念、新技术、新工艺以及新方法等，提高学生的科技素养与创新能力。通过举办各级各类教师培训等活动推动教师创新团队建设，提升教师的科技素养与创新思维，促使教师从单一的教学能力发展向教学、技术、科研、创新等多元能力发展转型。

### 9.2.4 推进职业教育数字化转型，提升师生数字化能力与素养

数字化转型为推进职业教育现代化、高质量发展提供了新动能与新契机。在职业教育数字化转型的时代背景下，学校应积极适应职业教育的数字化发展，培育出市场发展所需要的数字化人才。一方面，提高教师的数字化素养及能力。学校要出台教学管理细则与办法，促进新模式、新体系的制度化建设，规范教师开展数字化教学的行为，倒逼其通过自主学习的方式，提升自身的数字应用能力、素养。另一方面，聚焦培养适应数字经济发展的技术技能人才，提高大学生的数据化素养及能力。学校要将数字化能力和素养纳入人才培养目标中，制定全方位、多维度的数字化人才培养方案，提升大学生的创新能力、创造能力、数字技术能力。另外，学校要利用人工智能、互联网、大数据等现代信息技术手段提升学校治理能力和治理体系的现代化水平。不断促进人工智能与学校现代治理的结合，开发适用于教学、管理、服务的智慧管理系统，强化学校信息资源整合，促进人工智能在人才培养各领域的深度应用，用新技术赋能学校治理。

## 附表

表 1 人才培养质量记分卡

名称：黄河水利职业技术学院(12058)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	6427
2	毕业去向落实人数	人	6276
	其中：毕业生升学人数	人	2018
	升入本科人数	人	1939
3	毕业生本省去向落实率	%	63.33
4	月收入	元	4826
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4082
	其中：面向第一产业	人	10
	面向第二产业	人	2543
	面向第三产业	人	1529
6	自主创业率	%	0.49
7	毕业三年晋升比例	%	80.91

表 3 教学资源表

名称：黄河水利职业技术学院(12058)

序号	指标	单位	2023年
1	师生比	:	13.97
2	双师素质专任教师比例	%	84.79
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.66
4	专业群数量	个	12
	专业数量	个	66
5	教学计划内课程总数	门	2065
		学时	256505.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	669
		学时	68225.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	283
		学时	26373.00
6	专业教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	225
		学时	38594.00
	在线精品课程课均学生数	人	374.66
	其中：国家级数量	门	10
	接入国家智慧教育平台数量	门	10
	省级数量	门	25
	接入国家智慧教育平台数量	门	8
	校级数量	门	110
接入国家智慧教育平台数量	门	11	
8	虚拟仿真实训基地数	个	10
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	7
接入国家智慧教育平台数量	个	105	
9	编写教材数	本	275
	其中：国家规划教材数量	本	39
	校企合作编写教材数量	本	186
	新形态教材数量	本	25
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	117000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.07
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	42639.26

学校专业群、核心专业及对接产业链

序号	专业群名称	核心专业	对接产业链
1	水利水电建筑工程专业群	水利水电建筑工程	水利、环境和公共设施管理业，建筑业
2	测绘地理信息技术专业群	测绘地理信息技术	科学研究和技术服务业
3	建筑工程技术专业群	建筑工程技术	建筑业
4	道路桥梁工程技术专业群	道路与桥梁工程技术	建筑业
5	智能制造专业群	机械设计与制造	制造业
6	电气自动化技术专业群	电气自动化技术	制造业
7	智慧财经专业群	大数据与会计	租赁和商务服务业
8	电子商务专业群	电子商务	批发和零售业
9	环境工程技术专业群	环境工程技术	水利、环境和公共设施管理
10	人工智能技术专业群	人工智能技术应用	信息传输、软件和信息技术
11	新能源汽车技术专业群	汽车检测与维修技术	交通运输、仓储和邮政业
12	旅游管理专业群	旅游管理	租赁和商务服务业

表 4 服务贡献表

名称：黄河水利职业技术学院(12058)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3899
	其中：A类：留在当地就业	人	3336
	B类：到西部和东北地区就业	人	143
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2384
	D类：到大型企业就业	人	1452
2	横向技术服务到款额	万元	1566.38
	横向技术服务产生的经济效益	万元	93902.64
3	纵向科研经费到款额	万元	98.80
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	161
	其中：专利授权数量	项	160
	发明专利授权数量	项	117
	专利转让数量	项	3
	专利成果转化到款额	万元	20
6	非学历培训项目数	项	91
	非学历培训学时	学时	3965.00
	公益项目培训学时	学时	1817.00
7	非学历培训到账经费	万元	223.20

表 5 国际影响表

名称：黄河水利职业技术学院(12058)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	23
	接收国外留学生人数	人	130
	接收国外访学教师人数	人	17
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	23
	其中：专业标准	个	12
	课程标准	个	11
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	25
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	3
	其中：专业数量	个	7
	在校生数	人	397
4	中外合作办学专业数	个	10
	其中：在校生数	人	1165
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	108
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	3
7	国外技能大赛获奖数量	项	16

表 6 落实政策表

名称：黄河水利职业技术学院(12058)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	15727.00
2	年生均财政拨款水平	元	16141.99
3	年财政专项拨款	万元	21164.27
4	教职员工额定编制数	人	1067
	教职工总数	人	969
	其中：专任教师总数	人	894
	思政课教师数	人	44
	体育课专任教师数	人	35
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	118
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	11394
	其中：学生体质测评合格率	%	87.09
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	6194
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1131.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	5
9	聘请行业导师人数	人	402
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2
	行业导师年课时总量	课时	32446.00
	年支付行业导师课酬	万元	116.23
10	年实习专项经费	万元	561.05
	其中：年实习责任保险经费	万元	55.07

# 学校历史沿革

